

Véleményező okirat

A Körösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola intézményvezetői álláshelyre beérkezett – Dobri Katalin és Smolcz Frigyes által benyújtott - pályázatokat a székhelyintézmény diákönkormányzata véleményezésre megkapta, áttekintette, különös tekintettel a DÖK munkáját és a tanulókat érintő kérdéseket.

A diákönkormányzat a dokumentumok ismeretében azok tartalmával egyetért, mindkét igazgatójelölt a pályázata alapján alkalmas lenne a feladat elvégzésére.

Dobri Katalin pályázata először az intézmény belső szervezeti vázlatáblázatában említi a diákönkormányzatot, mint érdekképviselőt, másodszer az operatív célok kifejtése során az eltérő tanulásszervezési keretek támogatása részben. A tagok kevés információt kaptak, a pályázó nem tért ki a diákönkormányzattal kapcsolatos terveire.

A pályázatban olvasható (14. oldal), hogy a székhelyintézményben „erősíteni és ösztönözni kell a megyei vagy országos szinten meghirdetett versenyeken való nagyobb részvételt”. A diákönkormányzat azonban a pályázatban foglaltakkal ellenben úgy véli, hogy a diákok sok versenyen indulnak, ahol jó eredményeket érnek el, hiszen a diákközgyűléseken hosszú ideig tart a megyei és az országos eredmények felsorolása, a tanulók elismerése. Emellett rengeteg tanórán kívüli elfoglaltságuk van, másrészt az országos versenyre jutáshoz számolni kell az útiköltséggel és a magas nevezési díjjal is.

Smolcz Frigyes pályázó külön kitér a diákönkormányzatra, mint az iskolai nevelés egyik színterére. A leírtak alapján számít az iskolai közéletben a tagok munkájára, ezzel is erősítve a diákok közéleti szerepvállalását.

Nagykanizsa, 2017. 04. 24.

Diákvezető

Diákvezető

DÖK munkáját segítő pedagógus

**A Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye
diákönkormányzatának véleménye az intézményvezetői pályázatokról**

A Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola intézményvezetői beosztására két pályázat érkezett. Pályázatot nyújtott be Dobri Katalin és Smolcz Frigyes.

A köznevelési törvény értelmében az intézmény diákönkormányzata a benyújtott magasabb vezetői pályázatokat véleményezheti.

A diákönkormányzat tagjai mindkét pályázatot egyhangúlag támogatták.

Nagykanizsa, 2017. április 24.

Valgut Anita
DÖK munkáját segítő pedagógus

Borbély Vivien
DÖK vezető

Kőrösi Csoma Sándor- Péterfy Sándor Általános Iskola

Intézményvezetői beosztására kiírt pályázat

Véleményezés a Kőrösi Csoma Sándor Székhelyintézmény szülői munkaközösségének meglátása alapján

Intézményvezetői beosztásra két pályázat érkezett. Dobri Katalin és Smolcz Frigyes pályázata.

Dobri Katalin pályázatának véleményezése:

1.

Bevezetésében felvázolja a „jelen iskoláját”, az alapfokú oktatásból kikerülő diákok hiányosságait, ennek következményeit. Rámutat az átalakítás szükségességére, a változások szükségszerűségére. Pályázata első oldalát olvasva a szülőkből felmerül a kérdés: szükség van változásra egy olyan iskolában, ahol bizonyítottan jól működő oktatás, nevelés, tanítás történik, ahonnan eredményesen felvételt nyernek a diákok a választott középiskolákba?

1.2

Pedagógusi hitvallásom fejezetében dicséretesen kitér az egyéni fejlesztés fontosságára, de azonnal visszakanyarodik az átalakításokra, a változások szükségességére, az ehhez való alkalmazkodás elfogadására, mely újból szorongást vált ki a szülőkből, akik pont ettől tartanak leginkább, a vezetői átalakítás folyamatában.

2.1

A Helyzetelemzés Földrajzi elhelyezkedés fejezetben, a szociokulturális bázis elemzése körében, és ehhez illeszkedve az arculat és keret kialakítása tekintetében, szűklátókörűen vizsgálja a tanulók szociokulturális helyzetét.

2.5

A tanulássegítés eddigi eredményei fejezetében a Kőrösi Székhelyintézmény kiemelkedő teljesítményét, az iskola sokszínűségét említi, a kompetenciamérés sikeres eredményeit ecseteli. Véleménye szerint a megyei és országos versenyeken nagyobb számú részvétel szükséges. Szülői munkaközösség vélemény alapján, a gyerekek leterheltsége miatti félelmünk okán, a jövőre nézve ez az elképzelés bár pozitív, de átgondolandó.

3.

Vezetői – szakmai program fejezetében kiemeli, hogy tudatában van annak, hogy „egy eredményesen és jól működő iskola vezetői állására nyújtja be pályázatát”, mégis a meglévőtől

eltérő helyekre kerülhetnek majdan a hangsúlyok. Újragondolást, újraszabást emleget a pedagógiai program tekintetében. Véleményünkben újra csak aggodalmunkat fejezzük ki a tekintetben, hogy a pályázó nem ismeri igazán iskolánkat, nem vizsgálja az eredményes munka stratégiáját, azonnal reformokat emleget és ezt a célt tűzi ki. Maga a változtatás nem lehet cél, az csak egy folyamat a végső sikeres eredmény elérésében. Jelenleg iskolánk valóban eredményesen működik, kiemelkedő helyet vívott ki a város iskoláinak rangsorában. A mindenáron reformok szándéka a biztonságot bizonytalanná, a működőt működésképtelenné teheti.

3.1

Nevelés-oktatás területének stratégiai sarokpontjai fejezetben olyan érzése támad a szülőnek, mintha a pályázótíró nem ismerné iskolánkat, mintha már az emlegetett pedagógiai munka áhított elérése nem valósult volna meg. Elérendő célként felsorol, majd részletezi, kiemeli annak fontosságát, miért kell elérni a vágyott célt. A pályázó nem tudja, hogy a felsorolásban említett pedagógiai munka, amit az alapoktól szeretne felépíteni, már iskolánkban megvalósult, a gyakorlatban működik, amit a már bevált módszer szerint „csak” folytatni kell, az nem kíván változtatást, se újragondolást, hisz az eddigi szakmai vezetés bizonyítottan nagyon magas szinten működtette azt.

Összegzés Dobri Katalin pályázatának tekintetében

A pályázatot megismerve a szülői vélemény a következő:

A pályázat bár kitér a stratégiaileg fontosabb kérdésekre, mégis sablonosnak ítélnélhető. A pályázó érzésünk szerint nem ismerte meg iskolánkat, igazából nincs tudatában annak hogy hova is pályáz, így félelmünk szerint nincs felkészülve az ilyen magas fokon teljesítő iskola vezetésére.

Smolcz Frigyes pályázatának véleményezése:

3.

A pályázó Bevezetés című fejezete dinamikus, lényegre törő. Céljainak felsorolása megnyerő, megnyugtató.

4.

Helyzetelemzés fejezetében kitűnik, hogy ismeri iskolánkat, annak erősségeit, eredményeit, profilját tiszteletben tartja. Nem kívánja a változtatásokat, tiszteli az eddigi felépített munkát, célja ezeknek megtartása.

Következő fejezetekben tulajdonképpen felvázolja mindkét iskolát, jelenlegi helyzetét, statisztikát mutat. Ezekből a részekből a szülők számára semmit nem mutat a jövőre nézve pedagógiai programról, tervekről, vezetői elképzelésekről. A Péterfy tagintézményt láthatóan jobban ismeri, kiemelten elemzi, részletesebben mutatja be.

5.2

Szervezeti kultúra című fejezetében a jövőkép felvázolásával foglalkozik, a vezetői hozzáállást vizsgálja, elemzi, vetíti előre. Megemlíti többek között az információcserét, annak kétoldalúságát, és a tiszta kereteket. A pályázatának e szakasza tetszetős, már-már szónokias, és pont ettől kettős, ellentétes érzést vált ki.

5.3

Oktató-nevelő munka című fejezetének első része az élethosszig tartó tanulás alapjaira épül, és a pedagógus személyiségének fontosságára. Nagyon szépen leírja az értékeket, de sajnos mi szülők ebből a jövőre nézve a vezetési stratégiai nézeteiről nem igazán nyerhetünk ismereteket. Ebben a fejezetben viszont dicséretesen leírja a változások elfogadásának nehézségeit, eredményes kezelését.

5.4

Kapcsolatok című fejezetében a szülői közösséget, mint az iskola legfontosabb partnerét említi. Számunkra, szülők számára elengedhetetlen, hogy az iskola vezetője partnerként tekintsen ránk. A pályaválasztásnál is visszatér az említett partneri kapcsolatra. Ebben a fejezetben említi a két intézmény kapcsolatát is.

6.

Összegzés című fejezetében mindkét intézményegység egyéni arculatának megőrzését ígéri, a hagyományok tiszteletben tartását fogadja meg.

Összegzés Smolcz Frigyes pályázatának tekintetében

A pályázatot megismerve a szülői vélemény a következő:

A pályázó ismeri mindkét iskolát, tudja mire vállalkozik. Pályázata ígéretes, nem kelt szorongást abban a tekintetben, hogy megtarthatja e iskolánk az eddig felépített profilját. Egy szempontból viszont aggodalmunkat fejezhetjük ki a jövőre nézve, ha Smolcz Frigyes pályázata nyer: Mivel nagyon régóta a Péterfy Sándor Általános Iskola munkatársa, érzelmelemmel kötődik az iskolához. Képes e háttérbe rejteni az érzelmeit és lojálisan irányítani? Nem fog egyes helyzetekben a Körösi iskola hátrányára dönteni? Abban az esetben, ha Smolcz Frigyes pályázata nyer, biztos, hogy a Körösi szülői team figyelve fogja követni döntéseit, azoknak hatásait.

Összegzés

Egy igazgatóválasztás fontos döntés, a jövőt meghatározó tényező. Elsősorban a pedagógus munkatársakat érinti, de rajtuk keresztül gyermekeinken csapódik le a vezetőválasztás eredményessége, vagy kudarca. Hiszen egy jól működő pedagógus team, kihatással van gyermekeink mindennapjaira. Az iskola a második otthonuk. Vidám, a hivatásukra koncentrálni tudó pedagógus szárnyalni képes, és a tanulók követik. Viszont ha frusztrált, esetlegesen igazságtalan környezetben kénytelen dolgozni, oktatni, nevelni a pedagógus, az is kihatással lesz a gyerekeinkre.

Szülői vélemény szerint a Körösi iskola, egy kiemelkedően jól működő általános iskola, bizonyított eredményekkel, jól megtalálva az egyensúlyt a tehetséggondozás és a felzárkóztatás vékony mezsgyéjén. Az eddigi vezetés évek óta keményen dolgozott azon, hogy iskolánkba járó gyermekeink a tanulás és nevelés mellett szívesen járjanak ide. A mai modern gondolkodás mellett a konzervatív nevelési elveket is meg tudta tartani. Tanulmányi és sportversenyeken szép számmal vesznek részt az iskolánkból gyermekeink, mégsem mondhatja senki, hogy a Körösi egy „versenyistálló.”

A szülői munkaközösség egyöntetű véleménye szerint, az eddigi vezetés kiemelkedő teljesítménye nagyon magasra emelte azt a szintet, amit a szülői munkaközösség

megfelelőnek tart. Kókainé Hámorszki Éva igazgatónő munkássága, intézmény vezetőként bizonyított eredménye példaértékű, nagyon nehezen pótolható.

A szülőknek a legmegfelelőbb megoldás az lenne, ha a mostani vezető tényleges nyugdíjazásáig a helyén maradhatna, értékeit a társadalom céljaira fordítva az utolsó lehetséges időpontig folytatná tevékenységét, közben kitanítva egy arra megfelelő személyt, hogy egy ilyen magas szintű iskolának a vezetőjévé válhasson.

Nagykanizsa, 2017. május 8.

Dobri Noémi
SZM elnök

Németh Anita Erika
SZM alelnök

**A Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye
Szülői Munkaközösségének véleménye az intézményvezetői pályázatokról**

A Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola intézményvezetői beosztására két pályázat érkezett. Pályázatot nyújtott be Dobri Katalin és Smolcz Frigyes.

A köznevelési törvény értelmében az intézmény szülői közössége a benyújtott magasabb vezetői pályázatokat véleményezheti.

Mindkét pályázó pályázata a formai és tartalmi követelményeknek megfelel.

Dobri Katalin vezetői- szakmai programjában kiemeli a nevelés –oktatás területének stratégiai sarokpontjait, a változások szükségességét, a gyermekközpontú iskola megteremtését. Vezetői munkáját a partnerekkel szoros együttműködésben képzei el.

Smolcz Frigyes vezetői programjában tükröződik, hogy jól ismeri az intézményt. Kiemeli az élethosszig tartó tanulás képességének fejlesztését, a komplex személyiségfejlesztés fontosságát, az iskola hagyományainak ápolását, megőrzését. Nagy hangsúlyt helyez az informatikai eszközök biztosításának szükségességére, az intézmény menedzselésére.

A szülők közössége egyhangúlag Smolcz Frigyes intézményvezetői pályázatát támogatja.

Nagykanizsa, 2017. május 8.

Oros István
SZM elnök

Pápai Szabina
SZM tag

A Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola alsó tagozatos munkaközösségének véleménye az igazgatói pályázatokról

Az alsó tagozatos munkaközösség véleménye Dobri Katalin pályázatáról

Pályázata alapos, részletes, jól szerkesztett. Szövegezése érthető, szerkezete áttekinthető. Szakmai hozzáértéssel szól az intézményfejlesztési elképzelésekről. Pályázatából, egy szakmai-pedagógiai szempontból egyaránt korrekt, az általános elvárásoknak megfelelő, szabályozásokra épülő, azokat számonkérő elképzelés bontakozik ki.

Jól megválasztott grafikonjai, táblázatai szemléletesen alátámasztják mondandóját.

A pályázat erényének tartjuk, hogy egyenlő hangsúlyt fektet a különböző területekre, az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér.

Elismeri a magas szintű eredményes munkát. Pozitív, hogy a pályázó úgy gondolja, hogy csak a napi munkában szerzett tapasztalatok adnak alapot a majdani változtatásokhoz. Örömmel vesszük, hogy az eddigi jól működő hagyományokat megtartva, új dolgokat is támogat a pályázó.

Egyaránt hangsúlyos szerep jut a pályázatban a tehetséggondozásra és a problémás tanulókkal való foglalkozásokra is.

Pozitívum, hogy prioritásként jelöli meg az alkalmazható tudást nyújtó oktatás fontosságát, a környezettudatos nevelést, a konszenzust a nevelési folyamat összes résztvevőjével, a nyílt és őszinte kommunikációt, és a korrekt, folyamatos tájékoztatást, hiszen ez eddig is így működött intézményünkben..

Sajnáljuk, hogy a helyi sajátosságok ismerete hiányzik pályázatából, emiatt néhol túl általános megfogalmazásokkal talákoztunk. Jó lett volna, ha a pályázat benyújtása előtt megismerkedik intézményünkkel, s nem csak a honlapon megtalálható dokumentumokból és adatokból tájékozódik. Ezáltal szerettünk volna személyéről teljesebb képet kapni.

Külső pályázóként érkezni lehet előny is. Friss, objektív, újszerű szemléletet hozhat iskolánk életébe, s a kollégák segítségével hamar megismerheti az intézmény mindennapjait, légkörét, szokásait.

Véleményünk szerint a pályázatban túlságosan nagy hangsúlyt fektet az ellenőrzésre.

Összességében pályázata meggyőzött bennünket, hogy kreativitása, jártassága az új oktatási módszerekben, nyitottsága, tenni akarása pozitívan hathat intézményünk további fejlődésére.

Az alsó tagozatos munkaközösség véleménye Smolcz Frigyes pályázatáról

Vezetői pályázata jól megszerkesztett, tartalmas, alapos. Szövegezése könnyen érthető, szerkezete áttekinthető.

A személyi és a tárgyi feltételek alapos, részletes ismerete jellemzi.

Részletesen leírja és kifejti a pályázó eddigi tevékenységét, elkövetkezendő célkitűzéseit.

Pályázata átfogó, kiterjed az iskolai élet minden területére.

Nagy előnye, hogy személyes tapasztalata, rálátása van mindkét intézményegység munkájára, tantestületére.

Alapos helyzetelemzésére építve szakmai hozzáértéssel, pedagógiai elkötelezettséggel szól intézményfejlesztési elképzeléseiről, az iskolavezetésre vonatkozó feladatokról.

Pozitív, - mert mindez eddig is így működött nálunk,- hogy nyugodt hangulatú, alkotó légkörben, a bizalomra építve, demokratikus, menedzser típusú vezetéssel kívánja vezetői pályázatát megvalósítani.

A minőségi fejlődést a helyi hagyományok megtartásával, az új, sikeres kezdeményezésekre támaszkodva vinné véghez.

Pozitívum, hogy a többség által elfogadott irányelvek alapján határozná meg a célokat, feladatokat.

A pályázatban aránytalanul több szó esik a Péterfy tagintézményről, s keveselljük a kifejezetten a székhelyintézményre vonatkozó, előremutató ötletet, elképzelést. Nem igazán derül ki pályázatából, hogy hogyan, miként képzei el a két intézményegység együttműködésének szorosabbá tételét.

Reálisan tervező, határozott, nyitott személyiség, aki szakmai hozzáértéssel, tenni akarással szól az intézményvezetői elképzeléseiről.

Nagykanizsa, 2017.május 4.

Végvári Judit
mkv.

Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye

Nagykanizsa, Attila u. 2.

Alsó tagozatos munkaközösség

A szakmai munkaközösség véleménye a vezetési programokról

Dobri Katalin vezetői pályázata:

- Általános pedagógiai, szervezetfejlesztési elveket tartalmaz. A konkrét intézményi sajátosságok – az ezekből adódó, megtartandó fő irányvonalak, és a lehetséges fejlesztési célterületek általánosan jelennek meg a pályázatban. Olyan koncepció, amely elméletben bármely iskola öt évre szóló vezetői programja lehetne.
- Kétségtelenül hátrány a másik pályázóval szemben, hogy „kívülről jött”. A forrásként használt intézményi dokumentumokból nem említ egyetlen olyan konkrét kiemelt területet, amely erőssége az intézményeknek. Statisztikai adatai nem naprakészek.
- A pályázatból nem olvasható ki egyértelműen, hogy az összevont intézmény – mint szervezeti struktúra vonatkozásában, milyen elképzelései vannak a székhelyintézmény és tagintézmény összehangolt, ugyanakkor önállóságot is megkövetelő munkájának irányítására.
- Kétségeket ébreszt, hogy egy, az igazgatói státuszát félidőben elhagyó vezető, miért akar új intézményt vezetni. A pályázatból nem derül ki.
- A szakmai munka intézményi keretei fejezet jóformán teljes egészében az ellenőrzésre szűkül le.
- Pozitívumnak tartjuk, hogy utalás található arra, hogy az intézmények hagyományira építkezve szeretné megvalósítani elképzelését. Hangsúlyt fektet a kompetenciaalapú oktatásra, a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni bánásmód fontosságára.

Smolcz Frigyes vezetői pályázata:

A pályázatból kitűnik, hogy a pályázó az összevont intézmény tárgyi, személyi feltételeit jól ismeri, szakmai munkáját átlátja.

Nyilvánvalóan többet tud az intézmény hétköznapi életéről, mint a másik pályázó. A pályázatán érződik, hogy benne él az iskola mindennapjaiban, érzi és látja a problémákat, lehetőségeket.

A pályázat áttekinthető, az általa hangsúlyos vezetési célok, nevelési elvek markánsan jelennek meg (megfogalmazásban és szerkesztésben is):

- A tanulás tanítása, rendszeres ellenőrzés, fejlesztő értékelés fontossága.
- Az IKT eszközök használatának hangsúlyozása, mint a korszerű oktatás alapfeltétele.
- A szülőkkel való kapcsolattartás fontossága.

Hangvételében, nyitottságában, alapos szakmai tudása, vezetői képességei tükröződnek.

A pályázó szerint fontos kérdés és megoldandó feladat a tantestülettel való vezetői együttműködés, a pedagógusok személyiségének megőrzése, és a közös cél érdekében a stressz mentes munkahelyi légkör megteremtése.

Mindkét vezetői pályázat hangsúlyozza, hogy törekszik megőrizni a két iskola egyéni sajátosságait, emellett igyekszik közös célokat megfogalmazni, közelebb hozni egymáshoz a két intézményt.

Hogyan, milyen formában képzelik el az együttműködést szakmai, oktatási területen, a gyermeklétszámbeli problémák iskolán belüli megoldását?

Az alsó tagozatos munkaközösség mindkét pályázatot támogatja.

Őri Sándorné

munkaközösség vezető

Nagykanizsa, 2017.05.03.

A Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola székhelyintézmény felső tagozat munkaközösségének véleményező okirata

Dobri Katalin pályázó vezetési programjának véleményezése

A pályázat szakmailag meggyőző felépítésű; korszerű pedagógiai, módszertani felkészültségre utal.

A ma iskoláját kritikusan vizsgálja. Leszögezi: jelenlegi formájában nem felel meg a társadalmi elvárásoknak. Így átalakításokat, változtatásokat tartana szükségesnek. Ezzel a kritikus szemlélettel közelít intézményünkhöz is. Vezetői célja, hogy a szükséges változtatásokat megvalósítsa, új iskolát építsen.

Azt azonban nem fejti ki tényszerűen, hogy mit szeretne megváltoztatni, a vezetési program konkrét fejlesztési javaslatokat nem tartalmaz. Megfogalmazza az újjátás vágyát, de azt nem írja le, mit képzel el másként, milyen forrásból valósítaná meg és hogyan.

A program kiemelt nevelési-oktatási céljai az intézményben jelenleg is folyó munkát fedik le. Az intézményi szervezetünk a szubszidiaritás elve alapján működik; a vezető nem egyedül dönt a változtatásokról.

Tekintettel arra, hogy a pályázó városunk egyik nagy hírű iskolájának vezetője szeretne lenni, indokolatlanul nagyok érezzük a változtatás kényszerét a pályázatában. Továbbá a pályázat általános pedagógiai okfejtései mellett hiányoljuk az intézmény jellegzetességeinek, értékeinek ismeretét; a két intézményegység történetének, pedagógiai programjának áttekintését. Pozitívuma a vezetési programnak, hogy támogatja a szakmai műhelymunkát. Hisz a sokszínű csapat erejében. Gyerekközpontú, sikeres, a változó világ kihívásaira válaszolni tudó fiatalokat nevelő iskolát szeretne.

Csapatépítő képességeket és tudást szerzett, amelyet – úgy érzi – vezetői kompetenciáival együtt tud alkalmazni intézményvezetői munkája során. Nagy hangsúlyt fektet az őszinte kommunikációra.

Smolcz Frigyes vezetési programjának véleményezése

A pályázat a nevelőtestületet jó hangulatú, együttműködő csapatként képzelel el. Úgy látja, a sikeres vezető az eredményeket, az intézményi erősségek – gyengeségek elemzése alapján megfogalmazott szervezeti célokat, konstruktív csapatmunkával éri el. Ehhez azonban a vezetőnek is ismernie kell saját erősségeit és fejlesztendő képességeit. A bizalomra építő vezetői munkát tartja fontosnak.

Általánosságban ír arról, hogy az iskolát, mint szervezetet a társadalmi elvárások szerint fejlesztené.

A közoktatás folyamatos változása nagyobb kihívások elé állítja a pedagógusokat, ezért szükségesnek érzi a módszertani innovációt.

Az intézmény értékei közül kiemeli az idegen nyelv, úszás, sakk és számítástechnika oktatását. Vezetési programjában kitér az IKT-eszközök fontosságára az egész életen át tartó tanulásban.

Mindkét intézményegységben megkerülhetetlennek látja a számítógép-hálózat rendszerének újragondolását. Az e-napló működtetéséhez a pedagógusok eszközellátottságának bővítését szükségesnek tartja. Indokolt lenne rendszergazda foglalkoztatása is tervei szerint. A fejlesztések megvalósíthatóságával, forrásaival azonban nem foglalkozik.

Az intézményi épített- és természeti környezet fontos kerete a nevelő-oktató munkának. Ezért tervezi a Péterfy tagintézmény környezetének fejlesztését, és az épület felújításának tervére is kitér. A Kőrösi székhelyintézményt azonban nem említi meg környezetfejlesztő terveiben.

A két intézményegység egyéni arculatát szeretné megőrizni a jövőben is, ugyanakkor csak a Péterfy tagintézmény karakterét meghatározó - alapításától datálható - testnevelés tagozatos voltával számol.

Nagykanizsa, 2017. május 8.

A felső tagozat nevében:

Passáné Bolf Mária

munkaközösség-vezető

A Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor
Tagintézménye felsős munkaközösségének véleménye az intézményvezetői
pályázatokkal kapcsolatban

DOBRI KATALIN PÁLYÁZATA

A pályázat igényesen elkészített, jól szerkesztett, áttekinthető. Kitér mindkét intézmény hatékony és sikeres működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére. Táblázatok és grafikonok segítségével összehasonlítja, elemzi az intézményi struktúrát, a személyi, tárgyi feltételeket és a mérések eredményeit.

Biztató elképzelés a két intézmény közti különbségek kiegyenlítésére irányuló törekvés (pl.: osztálylétszámok).

A vezetői-szakmai programban megfogalmazott koncepció a jelenlegi pedagógiai programra támaszkodva számos területen egyezést mutat az intézmény eddigi eredményes munkájával. Fontos feladatnak tekinti a kiemelt figyelmet igénylő tanulók /SNI, BTM/ hatékony fejlesztése mellett a kiemelkedő képességű tanulók támogatását, a tehetséggondozást.

A pályázó két oktatási területet hangsúlyoz: a kompetencia alapú oktatást és a nyelvtudást. Megjegyezzük, hogy nemcsak azon tantárgyak /matematika és magyar/ esetében fontos a kompetencia-fejlesztés, amelyek a kompetenciamérések tárgyát képezik, hanem minden pedagógusnak feladata ez a saját területén.

A pályázatban megfogalmazott célkitűzések vállalhatók, de ezek általánosságban kerültek megfogalmazásra. Hiányoznak a konkrétumok.

A mai kor igényeinek figyelembe vétele mellett a hagyományokat is megtartva nyitott minden új iránt /SWOT-analízis/.

SMOLCZ FRIGYES PÁLYÁZATA

Vezetői pályázata jól szerkesztett, tartalmas és tükrözi a pályázó egyéniségét. Húsz évet töltött tanárként, később felsős igazgatóhelyettesként a Péterfy tagintézményben. A közalkalmazotti tanács tagjaként, majd az alapítvány elnökeként is tevékenykedett. Ebből következik, hogy jól ismeri az intézmény múltját (átszervezések), jelenlegi helyzetét, személyi állományát, tárgyi feltételeit, szülői közösségét és tanulóit.

A pályázat részletesen foglalkozik a székhely- és a tagintézmény életének minden területével. Grafikonokkal, táblázatokkal támasztja alá mondanivalóját.

A helyzetelemzésben megfogalmazott „egy iskola-két intézményegység” gondolatával egyetértünk. Bízunk benne, hogy ezek a törekvések a két iskola közti esélyegyenlőség megteremtésére irányulnak (pl.: beiskolázás, SNI-s, BTM-es tanulók száma a tagintézményben).

Pozitív gondolatnak tartjuk a szakmai munkaközösségek számának bővítését az osztályfőnöki munkaközösséggel, valamint egy rendszergazda foglalkoztatását.

A vezetői program hangsúlyt fektet azokra a területekre, amelyek az intézmény hatékony működéséhez szükségesek. A Péterfy tagintézmény épületének felújítása, udvarának felújítása, bekerítése évek óta húzódó probléma.

A pályázó részletesen foglalkozik az oktató-nevelő munkával, amelynek legfontosabb feladata, hogy felkészítse a gyerekeket az egész életen át tartó tanulásra.

A tantestület részéről meghatározó igény a kiegyensúlyozott, nyugodt intézményi légkör megteremtése.

A pályázó a törvényi lehetőségek betartásával figyelembe veszi korunk igényeit, kihívásait, a fenntartó valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők, gyerekek) elvárásait.

A felső tagozatos munkaközösség szavazásra bocsátásra alkalmasnak találja mindkét pályázatot.

Nagykanizsa, 2017. május 2.

Kálovics Mária
munkaközösség-vezető

A Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola székhelyintézmény osztályfőnöki munkaközösségének véleménye az intézményvezetői pályázatokról

Mindkét vezetői pályázat pozitívuma, hogy az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartva, a pedagógiai programra építve kívánják a pályázók felépíteni vezetői koncepciójukat.

Dobri Katalin pályázata szakmai szempontból meggyőző, mégis túl elméleti. Több változtatást is tervez, de hiányzik a megvalósítás módjának leírása.

Szerettük volna, ha a pályázó személyes látogatást is tett volna intézményünkben mielőtt a pályázati anyagát elkészíti. Úgy realisabb képet kaphatott volna munkánkról, elért eredményeinkről.

Bántó számunkra a megyei és országos versenyeredmények hiányának felemlítése. Tudatosan tervezzük, hogy milyen versenyekre küldjük tanulóinkat.

A 2015/2016-os tanévben elért eredményeink:

- Tanulmányi téren: 89 megyei, területi
- Sakk: 14 megyei, 21 regionális, 5 országos
- Sport: 24 megyei, területi, 14 országos eredmény, melyekre nagyon büszkék vagyunk.

Mind a tehetséggondozás, mind a nyelvvoktatás magas színvonalú intézményünkben, nagy hangsúlyt fektetünk mindkét területre. Így ezek már meglévő értékeink.

Az iskola jövőképét tekintve sem kapunk választ arra, hogy miként tervezi a pályázó a még eredményesebb nevelést és tanulássegítést.

Smolcz Frigyes az intézmény pedagógusaként jól ismeri az intézmény munkáját, működését, eredményeit.

Örvendetes, hogy az iskola mindkét intézményegységének egyéni arculatát szeretné megőrizni, a hagyományok tiszteletben tartásával.

A beiskolázás kérdését mindkét vezetőjelölt érinti.

Dobri Katalin pályázatában a kiegyenlítettségre való törekvés kap helyet.

Smolcz Frigyes a két intézmény sajátosságait ismerve elismeri a Péterfy tagintézmény pedagógusainak felkészültségét a felzárkóztatásban, - ami csak kisebb létszámú osztályokban valósítható meg – ugyanakkor látja a székhelyintézmény nagy létszámú osztályaiban végzett munka kihívásait is.

Pályázatában a fejlesztési tervek főleg a Péterfy Tagintézményre korlátozódnak. Felújítási munkák a székhelyintézményben is szükségesek, bár környezetünk valóban példaértékű.

A két intézményegység kapcsolata nemcsak a sport területén valósul meg, volt már karácsonyi hangversenyen közös pedagóguskórus és a gyerekek közös kórusa is megszólalt.

Mindkét pályázatban szívesen olvastunk volna konkrétabb terveket az elkövetkezendő évekre vonatkozólag.

Nagykanizsa, 2017. május 03.

Jakabfiné Gerócs Elvira
oszt.főn.-i mk. vezető

A Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola székhelyintézmény nevelőtestületének véleménye a beadott pályázatok vezetői programjáról

A nevelőtestület tagjai az írásban megfogalmazott véleményüket egy gyűjtőládába tették vagy személyesen átadták az előkészítő bizottság tagjainak. Többen szóban alkottak véleményt, amit a bizottság tagjai lejegyeztek.

Dobri Katalin

Pályázata jól szerkesztett, áttekinthető, grafikonokkal, táblázatokkal teszi szemléletessé.

Jártas az új pedagógiai módszerekben, kifejezésekben.

Figyelembe veszi a mai kor igényeit, elvárásait, a szabályozókat.

Jónak tartjuk, hogy pályázatában megfogalmazódik, mennyire fontos a vezető és az alkalmazottak közötti kommunikáció.

Vezetői koncepcióját az iskola dokumentumaira építi, közvetlen, személyes betekintése nem volt az iskola mindennapi életébe, munkájába, ami jó alapot adhatott volna a vezetői programjának elkészítéséhez. A külső forrásokból szerzett ismeretek, adatok egy része idejét múlt, hiányos, a belőlük levont megállapítások nem helytállóak (tehetséggondozás, versenyeredmények, környezeti nevelés). Előfordulnak fogalmazásbeli, helyesírási, egyeztetési hibák.

Többszörre általánosságokban, tankönyv ízűen fogalmaz, nem célzottan a MI intézményünkre szólnak a gondolatai.

Hiányoljuk a konkrétumokat, az építő ötleteket, a megfogalmazott célok megvalósításának módját:

pl. a tagintézménybe jelentkezők létszámát miként szeretné emelni?

a nyelvoktatás hatékonyságát hogyan, milyen módszerekkel kívánja növelni?

milyen fejlesztéseket tervez és miből?

milyen lehetőségeket lát az iskola anyagi forrásainak bővítésére?

a mindennapos testnevelés óráihoz szükséges helyigény kielégítése miként?

az eddigi hírnév és versenyképesség megőrzésére milyen távlati elképzelései vannak?

Mindkét intézményegységnek van kialakult egyéni arculata, sajátosságai (sport osztályok, emelt szintű nyelvoktatás, úszásoktatás) hagyományai, ezeket meg kellene őrizni, nem összemosni.

Hiányoljuk, hogy az intézményen kívüli kapcsolatok szerepe felett elsiklik és nincsenek konkrét elképzelései ezek további ápolásáról, fejlesztéséről.

A jövőképében felvázolt iskola már felépült, csak a színvonal megtartására, állagmegóvásra, a kor kihívásaira választ adó fejlesztésekre van szükség.

Smolcz Frigyes

Pályázata áttekinthető, tagolt, szemléletes.

Tartalmában vannak hiányosságok: szóismétlések, helyesírási hibák, pontatlanságok.

Helyzetelemzése részletes, többnyire reális, de a székhelyintézményre vonatkozóan tartalmaz pontatlanságokat (kompetenciamérés régóta az országos átlag felett, csak Regisztrált Tehetségpont, nem Akkreditált).

Nyitott az újdonságokra, az új pedagógiai módszerekre, technikákra. Tisztában van a kor főbb kihívásaival: a nyelvtudás fontosságával és az információs technológia térhódításával.

Támogatjuk az elgondolását, hogy mindkét intézményegység egyéni arculatát, sajátosságait, hagyományait szeretné megőrizni.

Mivel az intézményen belül dolgozik, így nagyobb a rálátása az itt folyó munkára, különösen a tagintézményére, mellyel többet is foglalkozik programjában mint a másik intézményegységgel. Tervei főként a tagintézményre fogalmazódtak meg.

Helyzetelemzésének alapja a Pedagógiai program és az éves Beszámoló, kevés az önálló gondolat.

Többnyire általános célokat határoz meg, melyek bármelyik iskolára vonatkozhatnának. Hiányoljuk a speciálisan ránk vonatkozó, újszerű célokat, azok megvalósításának módját.

Egyetértünk azzal, hogy az intézménynek a számítógép hálózatát, eszközparkját bővíteni kell kor kihívásainak megfelelően. A gondolat jó, de hiányzik a konkrétum hozzá: hogyan, miből? Az informatikai eszközök fejlesztése túlsúlyban van, a többi terület fejlesztéséről kevés szó esik.

A közeljövő beruházási feladatait vázolja (főként a tagintézményét: udvar, sportpályák felújítása, bekerítése, épület felújítás, szigetelés, nyílászárócsere, tornaszoba kialakítása), de anyagi erőforrásokat nem igazán rendel mellé.

Örülünk, hogy legfontosabb vezetői céljai között szerepel a jó hangulatú, nyugodt, együttműködő, egymásra odafigyelő, konfliktusokat megelőző légkör és a demokratikus vezetési gyakorlat erősítése, hisz ez eddig is megszokott volt számunkra.

A vezetői programjában felvázolt jövőkép biztató, a benne megfogalmazottak megvalósulásával a két intézményegység életének szerves folytatását látjuk.

Nagykanizsa, 2017. május 5.

A nevelőtestület nevében:

Gozdán Györgyike

Molnár Gábor

**A Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye
nevelőtestületének véleménye az intézményvezetői pályázatokról**

A nevelőtestület úgy döntött, hogy a pályázatok részletes véleményezését a szakmai munkaközösségben végzik el.

A két szakmai munkaközösség véleményező okiratát a következőkkel kívánja kiegészíteni:

- *Dobri Katalin* pályázó vezetési programjában nem fejtette ki a változások hatékony menedzselésének módját.
- *Smolcz Frigyes* pályázatában értékes momentumnak tartja az intézmény menedzselésének tervét, azonban ennek módját, az erre szánt forrásokat hiányolja.

A nevelőtestület az intézményvezetői pályázatokban foglaltak megvalósítását mindkét pályázó esetében támogatja.

Nagykanizsa, 2017. május 2.

Pátkai Eszter
tanár

Balázs Margit
tanító

SMOLCZ FRIGYES

**ÖSSZESÍTŐ A SZAVAZATOKRÓL
NEVELŐTESTÜLET SZAVAZATAI**

Érvényes: _____ 67 _____ db _____ 100 _____ %

igen: _____ 54 _____ db _____ 80,60 _____ %

nem: _____ 13 _____ db _____ 19,40 _____ %

Elkészített szavazólapok száma: _____ 74 _____

Felhasznált szavazólapok száma: _____ 67 _____

Fel nem használt szavazólap száma: _____ 7 _____

**ÖSSZESÍTŐ A SZAVAZATOKRÓL
ALKALMAZOTTAK SZAVAZATAI**

Érvényes: _____ 80 _____ db _____ 98,76 _____ %

igen: _____ 68 _____ db _____ 83,95 _____ %

nem: _____ 12 _____ db _____ 14,82 _____ %

Elkészített szavazólapok száma: _____ 89 _____

Felhasznált szavazólapok száma: _____ 81 _____

Fel nem használt szavazólap száma: _____ 7 _____

Nagykanizsa, 2017. május 11.





Passáné Bolf Mária

szavazatszámoló bizottság
elnöke


Bíró Györgyné

szavazatszámoló bizottság
tagja


Molnárné Vámos
Gyöngyi

szavazatszámoló
bizottság tagja

DOBRI KATALIN

**ÖSSZESÍTŐ A SZAVAZATOKRÓL
NEVELŐTESTÜLET SZAVAZATAI**

Érvényes: 68 db 100 %

igen: 16 db 23,53 %

nem: 52 db 76,47 %

Elkészített szavazólapok száma: 74

Felhasznált szavazólapok száma: 68

Fel nem használt szavazólap száma: 6

**ÖSSZESÍTŐ A SZAVAZATOKRÓL
ALKALMAZOTTAK SZAVAZATAI**

Érvényes: 81 db 98,78 %

igen: 10 db 12,20 %

nem: 71 db 86,58 %

Elkészített szavazólapok száma: 89

Felhasznált szavazólapok száma: 82

Fel nem használt szavazólap száma: 7

Nagykanizsa, 2017. május 11.



Passáné Bolf Mária
Passáné Bolf Mária

Bíró Györgyné
Bíró Györgyné

Molnárné Vámos Gyöngyi
Molnárné Vámos Gyöngyi

szavazatszámoló bizottság
elnöke

szavazatszámoló bizottság
tagja

szavazatszámoló bizottság
tagja