

***Pályázat a***  
***Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor***  
***Általános Iskola***  
*intézményvezető (magasabb vezető)*  
*beosztás ellátására*

Pályáztató:  
Emberi Erőforrások Minisztere  
Nagykanizsai Tankerületi Központ  
8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.  
KLIK/183/180-1/2017

Pályázó:  
Smolcz Frigyes  
8800 Nagykanizsa, Kaposvári út 29/3.

Intézmény:  
Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor  
Általános Iskola  
8800 Nagykanizsa, Csokonai utca 1.  
OM: 037498

Benyújtás dátuma: 2017. március 31.

## 5 Vezetői program

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskola-rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)*

### 5.1 Az iskolai környezet

Az intézmény mindkét telephelye nagy udvarral rendelkezik, melynek következménye, hogy folyamatos karbantartást, állagmegóvást kell végezni. A Péterfy Tagintézmény udvara nyitott, a sportpályákat, futópályát másik intézmény, a városrész lakossága is igénybe veszi. Mind a sportpályák, mind az udvar betontáblákkal borított része, felújításra szorul. Az udvaron található beton padok cseréje vagy átalakítása szintén az elkövetkező időszak feladata lesz. Hangsúlyozom, hogy nem csak az iskola érdeke ezek felújítása. Régóta húzódó probléma az iskolaudvar egy részének bekerítése, az iskola közvetlen bejárata előtti átjárás megszüntetése. A környezet szépítése, növényekkel történő beültetése az elmúlt években szülői segítséggel elkezdődött, ezt folytatni, kiegészíteni szükséges. Ezekkel a beruházásokkal az intézmény barátságosabbá, a gyerekek szempontjából biztonságosabbá tehető. Az épület mögötti zárt udvar rendezésével az ott található játszótér kihasználtságát növelni lehet. A Kőrösi Székhelyintézmény környezete példaértékű. Ökoiskolaként feladatunk a környezet virágosítása, akár a tanulók bevonásával is. Így elérhetjük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

A Péterfy Tagintézmény épületének felújítása jelentős összeget igényel (lapostető szigetelése, tetőterasz szigetelés, lefolyók javítása, bejárati ajtók, nyílászárók cseréje, folyosói szekrények felújítása, elektromos vezetékhalózat javítása stb.). A Péterfy Tagintézményben elkezdődött egy tornaszoba kialakítása, mely a biztonságos működtetéshez további beavatkozásokat igényel.

Az osztálytermekben bútorzat, szemléltető eszközök cseréje folyamatos. Jelenleg az informatika termek felszereltsége korszerű, de számolni kell az amortizációval. Mindkét intézményben újra kell gondolni az iskolai számítógéphálózat rendszerét, elérhetővé kell tenni minden nevelő és tanuló számára az egyéni autentikációt egy helyi szerver számítógép erőforrásainak igénybe vételéhez. A digitális adatok tárolása, az egyes felhasználók számára elérhető dokumentumok, csoportmunka, elearning biztonságos használata érdekében. Biztostani kell az intézmény épületének minden pontján az Internet vezeték nélküli eléré-

sét. Fentiek magvalósítása jelentősen megkönnyíti, biztonságosabbá teszi az e-napló alkalmazását. Az e-napló működtetéséhez a pedagógusok eszközellátottságát bővíteni szükséges. Az informatikai jellegű problémák megoldására megfelelő képzettségű szakember, rendszergazda szükséges, akár általánódíjas megoldás alkalmazásával is.

## 5.2 Szervezeti kultúra

A nevelőtestülettel, a pedagógiai munkát közvetlenül vagy közvetve segítő alkalmazottakkal való együttműködés terén az alábbi tevékenységeket tartom fontosnak.<sup>1</sup>

Az intézményen túl a vezetőnek saját magát is **menedzselnie** kell. Hogy tudna másokat irányítani, ha nincs tisztában saját erősségeivel, gyengeségeivel, elveivel, ha nem tudja kezelni a mindennapok során keletkező stresszt, ha gondjai vannak az időbeosztással, ha saját céljait sem tudja elérni, akkor mégis miként lesz sikeres csapatszinten, egy csomó emberrel, hogy fogja megvalósítani a szervezeti célokat?

Ha kialakul a **bizalom**, minden működik. Mindenki tudja a dolgát, a kollégák magukénak érzik a feladatokat, problémákat és legjobb tudásuk szerint fogják megoldani. Ha valami megakasztja a folyamatokat, akkor a vezető időben értesül róla, nemcsak utólag. Bizalom nélkül minden feladat végrehajtása lassúvá, nehézkesé, bizonytalaná válik.

A Pedagógiai Program rögzíti a küldetésnyilatkozatot, hogy az ebben megfogalmazott elvárásokhoz minél közelebb jussunk, meg kell határozni egy célt, **jövőkép**et, melyet közép-távon elérhetünk. Ahhoz, hogy a vezetővel együtt a nevelőtestület is végigmenjen egy úton, elengedhetetlen egy elképzelés arról, hogy hova akarunk eljutni. Az alkotó embernek a mindennapok tapasztalásában szüksége van rá, hogy valamilyen fejlődés, előrelépés, javulás történjen, legyenek előremutató ötletek, amelyek megvalósítása leköti az alkotó energiát. A közös gondolkodás, az együtt elképzelt kedvező irány, a többség által elfogadott jövőkép irányítóként jelöli ki a kigondolt elképzelés felé vezető utat, így az emberek többre lesznek képesek, mint amit feltételeztek.

A vezetői munka eredményességét mutatja, mennyire valósulnak meg a kitűzött célok. Ezért szükség van az **események követésére**, rendszeres kontrollra. Ezek lehetnek egy projekt kapcsán történő munkamegbeszélések, tehát témaközpontú vagy személyközpontú

---

<sup>1</sup> <http://tudatosvezetes.blogspot.hu/> (2017. 03. 28.)

megbeszélés, amikor előre egyeztetett időpontban történik az egyéni munkamegbeszélés. Szükséges a vezető számára, hogy maga is tisztában legyen az egyes delegált feladatok határidejével, erre kiválóan alkalmasak az elektronikus naptárak, előre beállítva a határidőket, a kitűzött időpontban jelezni fog. A megteendő út során minőségi **visszajelzéseket** kell adni, hogy tartósan a célok felé tudjunk haladni.

A jó munkamegosztáshoz elengedhetetlen a **tiszta keretek** lefektetése, mindenkinek tisztában kell lennie a saját feladatával, természetesen nem egy állandó rendszerről van szó. Folyamatosan karban kell tartani. A karbantartásra a kommunikációs alkalmakat kell használni, amikor meg kell határozni a felelős személyeket, területeket, mik azok, amiket saját maga eldönthet valaki, amikről tájékoztatni kell a felettesét, melyek azok az esetek, amelyekben másokkal közösen kell dönteni.

Létünkhöz, munkánkhoz elengedhetetlenek a legalapvetőbb szükségletek, hogy legyen tető a fejünk felett, hogy legyen mit enni. Aztán szükséges, hogy tartozzunk valahová, legyenek emberek, akikkel jó viszonyt ápolunk. Fontos, hogy elismerjenek bennünket, szeretnénk olyan alkotó tevékenységet végezni, amiben kiteljesedhetünk. A szükségletek egymásra épülnek. A fenti emberi szükségleteknek megvannak a munkahelyi megfelelői. Alapszükséglet a rendszeres jövedelem, otthonos irodakialakítás, **motiváló munkakörnyezet**, a kulturált körülmények, étkezési, tisztálkodási lehetőségek, sőt a mellékhelyiségek állapota is. Fontos a munkahely biztonsága, a közösséghez tartozás, a társadalmi, munkahelyi megbecsülés, aztán az, hogy munkájában örömet lelje az ember. Ezek többségére van ráhatása a vezetőnek! Motivációt adhat az egyéni képességeknek és érdeklődésnek megfelelő munka, a munkával elért eredmények elismerése. Örömmel végezhetik az önállósággal végzett munkát, amelyben szakmailag fejlődhetnek, így motiváltabbá válnak.

Az embereknek igényük van arra is, hogy lehetőséget kapjanak elmondani saját véleményüket, amikor ők vannak a középpontban. Lehetőséget kell adni a pedagógusoknak a **négyszemközti megbeszélésekre** az elmúlt időszakban nyújtott teljesítményről, hogy mit sikerült megvalósítani, a fejlődési lehetőségekről, elképzelésekről, a szervezetben elfoglalt pozícióról. Mit folytassunk ugyanígy, mit változtassunk meg? Az **információcserének** kétirányúnak kell lenni.

A megbeszéléseken kialakított közös álláspont, de legalább a vélemények meghallgatása után hozott döntésekkel az emberek jobban tudnak azonosulni, jobban elfogadják. Ismerniük kell a **döntés** mögötti információkat.

Ha sikerült közös jövőképet kialakítani, elfogadottak a célok, mindenki tudja miért tartozik felelősséggel, ha a visszajelzések az együttműködést erősítik, ha a megbeszélések tartalmasak, előre viszik a dolgokat, ha képesek vagyunk együtt ötletelni, dönteni, jó úton haladunk a **csapatállakulás** útján. Ezt segítik a közösen elért eredmények és sikerek. Együtt, egymást kiegészítve többszörösít tudjuk elvégezni a feladatoknak, mint egyedül. Sikerek esetén szükséges kiemelni azokat a tényezőket, amelyeknek az eredményeket köszönhetjük, lehetőséget kell biztosítani az ünneplésre. A közös eredmények elérése mellett nagy szükség van a **közös élményekre**, melyeket éveken keresztül emlegetünk, hiszen összeköt bennünket. Másrészt alaposabban megismerhetjük a másikat, olyan oldaláról is, amire a munka mellett nincs lehetőség. A másikat megismerve, sokkal könnyebben lehet együtt dolgozni a jövőben, könnyebb elkerülni a konfliktusokat, megegyezésre jutni.

A vezetőnek szükséges ismernie az erősségeit, hiszen ezekben tud legeredményesebb lenni. De szükséges ismernie azokat a képességeit is, amelyeket fejlesztenie kell, amelyekre a vezetői munkájához szüksége van. Minden olyan dologra időt kell szakítani, ami fontos a vezetői munkájában, személyes jövőképe, értékei, szerepei. A jó **időgazdálkodás** indikátora, hogy a megfogalmazott célok megvalósulnak és hogy az élet egyik területe nem zsákmányolja ki a másikat.

A vezetőnek és a pedagógusnak is képesnek kell lennie feldolgozni a rá nehezedő nyomást, terhelést. A **stresszhelyzeteknek** inspirálóan kell hatnia munkájára. A káros stressz leküzdésében segíthet a szerető család, a baráti kör, a kultúra, a rendszeres sport, az egészséges táplálkozás.

A gyorsan változó világ elrohanhat az ember mellett, ha nem követi az újdonságokat, nem képezi magát, nem fejleszti munkájához szükséges képességeit. Időnként számot kell vetni a munkánkkal. Erre jó alkalom lehet a munkatársaktól a megbeszéléseken kapott visszajelzés, a felettes szervektől kapott vélemények átgondolása. Szükséges meghatározni a továbblépés irányvonalát, melyek azok a területek, ahol fejlődésre, további ismeretek elsajátítására, **tanulásra** van szükség.

### 5.3 Oktató-nevelő munka

Az intézmény alapvető feladatait a működést szabályozó dokumentumok - Szakmai Alapdokumentum, Helyi Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend stb. - tartalmazzák. Az alábbiakban gondolatokat, szakmai prioritásokat kívánok felvillantani az oktató nevelő munka kapcsán.

Szakmai nézeteim, pedagógiai hitvallásom bemutatása során saját tanulásomat is meg kell említenem. Miért? Mert a mai pedagógiai kihívásoknak csak az a pedagógus tud megfelelni, aki képes a gyorsan változó feltételekhez alkalmazkodni, követni tudja a technikai-technológiai változásokat, képes a mai környezetben nevelkedett tanulók fejlesztését igénylő új módszerek elsajátítására. Az intézményi nevelés legfontosabb feladata, hogy felkészítse a gyermekeket, tanítványokat az **egész életen át tartó tanulásra**. Ezt csak az a pedagógus tudja elérni, aki maga is folyamatosan fejleszti tudását.

Kiemelt feladatunk az is, hogy a digitális kommunikáció korában minden gyerek birtokába jusson azoknak a készségeknek és ismereteknek, amelyekkel az IKT-eszközöket használni tudja, és ezzel segítse megvalósítani az egész életet átfogó tanulás egyéni útját. Számomra informatika tanárként az **IKT-eszközök** használata természetes. De a tanítási gyakorlat során más tantárgyakban történő felhasználása ettől teljesen különböző felkészültséget igényel. Persze sokkal nehezebb azoknak a kollégáknak a dolga, akiknek az eszközök használatával is meg kell küzdenie.

Saját tanításom szempontjából óriási jelentőséggel bír az új technológiák, programok megjelenése, mert ezeket egy informatika tanárnak állandóan követnie kell. Nincs is annál motiválóbb, mint amikor meg kell tanítani egy új program használatát, amelyet még magam sem ismerek, amikor valóban nem sokkal előbb sajátítottam el az ismereteket, mint tanítom. Nap, mint nap meg kell újulni, nyomon követni a fejlesztéseket. Tanítási gyakorlatom során igyekszem az új alkalmazásokat, technológiákat bemutatni tanítványaimnak, amennyire a technikai feltételek engedik. Pedagógiai feladataink között nagyon fontos az **információáradatból történő választás** képességének fejlesztése, az információs társadalom is szükségessé teszi az információk közötti eligazodást segítő pedagógiai fejlesztő funkciókat.

Tapasztalataim alapján az informatika tanárnak a pedagógus kollégái is „tanítványai”, hiszen elsősorban hozzá fordulnak segítségért, ha a technikai eszközökkel problémájuk adódik.

„Abban, alighanem egyetértünk, hogy a tanári munka értelmezésében, a tanárképzés és a tanár-továbbképzés funkcióinak megítélésében eldöntetlen a **tanári személyiség** és a mesterségbeli tudás primátusa. Csak az látszik egyértelműen, hogy a kettő együttesen határozhatja meg a tanár szemléletmódját és gyakorlatát, tanári filozófiáját és tevékenységét.”<sup>2</sup>

A pedagógus nézetei három forrásból származhatnak:

- előzetes iskolai élmények, személyes élettapasztalat,
- képzés során szerzett elméleti tudás,
- saját tanítási gyakorlat.<sup>3</sup>

Azok közé a pedagógusok közé sorolom magam, akik nagyon fontosnak tartják a pedagógus személyiségét. Tudom, vannak olyan kutatási eredmények, melyek szerint sokkal inkább az oktatás módszerétől függ, hogy a diákok mennyire képesek elsajátítani a tananyagot. Számomra fontosak a nevelési értékek, nevelési célok, ezek milyen emberképben öltenek testet. Természetesen a nevelési célunk tárgyát, a gyermek személyiségét is meg kell ismernünk. A személyiség fejlesztése nem szorulhat háttérbe a pedagógiai munka során. S ebből a szempontból mindenképpen fontos a pedagógus személyisége a direkt nevelés során, amikor mintákat mutatunk.

A **nevelési értékek** közül fontosak az örök emberi értékek, mint a becsületesség, őszinteség, tisztesség, tolerancia. A XXI. század kihívásai új célokat, nevelési értékeket határoznak meg: önbizalom, kudarctűrés, kezdeményezőképeség, használható tudás. A tudomány gyors fejlődése mellett a pedagógiai gyakorlatnak korszerű, felhasználható tudást kell biztosítania. Úgy vélem a megtanítandó tartalomnál fontosabb a tanulás képessége, a meggyőződésből végzett tanulás. Egyik legfontosabb pedagógiai feladatunk a **tanulás tanítása**, az önálló információszerzés, mely szükséges az élethosszig tartó tanuláshoz, esetleges pályamódosításhoz.

<sup>2</sup> Bárdossy Ildikó - Dudás Margit - Pethőné Nagy Csilla - Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése* Pécsi Tudományegyetem Pécs – Budapest 2002. 43. p.

<sup>3</sup> Lenkovics Ildikó: *A tanítás tanulása*  
[http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo\\_anyagok/tanari\\_mesterkepzes/osszef\\_szak\\_m\\_gyak/02\\_a\\_tanitas\\_tanulasa.pdf](http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_anyagok/tanari_mesterkepzes/osszef_szak_m_gyak/02_a_tanitas_tanulasa.pdf) (2017.03.25.)

A nevelési-oktatási folyamat során fontosnak tartom a **szokások**, szokásrendszerek kialakítását. A tanulókkal szemben támasztott követelmények, elvárások tudatosítását. Fontos megtalálni az arányokat, a követelmény ne legyen se túl alacsony, se túl magas. A megfelelő követelményszint eléréséhez szükséges a gyakorlás, feladathelyzet teremtése, melyet folyamatosan kontrollálunk, megerősítünk. A rendszeres **ellenőrzés** hatására a tanuló tudja, hogy „ott vagyok”. Minél gyakrabban kell élnünk az értékelés személyiségfejlesztő hatásával, a visszacsatolások során a tanuló önismerete fejlődik, reális énképe alakul ki, tájékoztatja a pedagógust munkája eredményéről, a tanulót az elért teljesítményéről. Dominánsnak kell lenni a **fejlesztő értékelésnek**.

Fontosnak tartom a **kulcskompetenciák** fejlesztését, kiemelten a mért kompetenciákat. Gondolok itt a májusi kompetenciamérések során vizsgált szövegértési, matematikai-logikai és nyelvi kompetenciákra, melyek egyfajta minősítést jelentenek az intézmény vonatkozásában, a hozzáadott pedagógia érték megítélésében. Ezen kompetenciák fejlesztése is minden pedagógus feladata, ellentétesen a közvélekedéssel, nem csak a magyar, matematika és idegen nyelv tanár munkáját minősítik az eredmények.

A tanítás gyakorlata során előbbre kell lépni a kooperatív technikák alkalmazása terén, nagyobb figyelmet kell fordítani az adaptív oktatásra, a tanulók egyéni sajátosságaira tekintettel megszervezni a differenciált oktatást, szélesíteni kell a tanulásra vonatkozó elméletek, **módszertani eljárások** repertoárját. Reflektíven kell viszonyulni saját tevékenységeinkhez, döntéseinkhez, ezzel szakmai hozzáértésünket, önmagunkat fejleszteni, eredményesebbé tenni pedagógiai munkánkat.

Kiemelném a modern pedagógiai ismeretek elterjesztését, a pedagógusok továbbképzését, különös tekintettel az adaptív oktatást, a különböző képességű tanulók együttneveléséhez szükséges pedagógus kompetenciákat, az IKT eszközök mindennapi gyakorlatban történő alkalmazását. Ugyanis a rendszer megváltoztatása nélkül a pedagógus elkötelezettségével, a változó kor követelményeihez való alkalmazkodásával, folyamatos továbbképzéssel növelni tudja tanítványai eredményességét.

Magyarországon jelen vannak, a hagyományosnak mondható 8+4-es iskolaszervezet mellett a 4+8 vagy 6+6 osztályos iskolák is. A különböző modellek egymás mellett működése az általános iskola és a gimnázium között feszültségeket okoz, az általános iskolákat kifeje-



zetten hátrányosan érinti, ha tehetséges diákjai a 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat. Annak ellenére, hogy a diákok legnagyobb része 8 évfolyamos általános iskolában végzi tanulmányait, tehát az általános iskola viszonylag hosszú ideig együtt tartja a diákokat, a magyar oktatási rendszer rendkívül szelektív, és nem tudja csökkenteni a gyermekek különböző szociális, kulturális környezetéből adódó hátrányait, sőt még növeli is azokat. Az általános iskola elvileg nem válogathat a gyerekek között, az iskolák mégis megtalálják a módját, hogy kiket vegyenek fel. A középiskolák tovább növelik a szelektivitást.

Mi az, amit tehetünk, min tudunk viszonylag egyszerűen változtatni? Tényleg egyszerűek ezek a változások? Kik azok, akiknek a változó feltételekhez történő alkalmazkodást a fejlődés alapjának kell tekinteni? Igen, nekünk pedagógusoknak kell a statikus tudáselemek helyett az alkalmazható és fejleszhető készségek, képességek kialakítását pedagógiai munkánk céljának tekinteni. A változásnak gyorsnak és nagy volumenűnek kell lenni! Egyértelműen a tanuló egyént kell a fejlesztések fókuszába állítani.

Már többen megfogalmazták a közoktatással kapcsolatos paradoxont: a közoktatásban egyetlen dolog állandó, a folyamatos változás. Ez sajnos további félelmeket kelt, még inkább növeli a feszültséget az amúgy is gyorsan változó környezetünkben. Minden változás megkérdőjelezi az eddigi munkájukat, elbizonytalanítja a tanárokat, akik új utakat keresnek, várakozva tekintenek a megoldások elé. Napjainkban sokkal nehezebb a pedagógus dolga, mint néhány évtizeddel ezelőtt. A nevelés-oktatás minden szereplőjének érdeke, hogy eredményesebb legyen oktatásunk, a felnövekvő generáció meg tudja felelni a XXI. század talán legfontosabb követelményének, az élethosszig tartó tanulásnak. A pedagógusok csak akkor képesek ezt a szellemiséget elültetni a fiatalokban, ha maguk is ebben a szellemben élnek, dolgoznak, tanítanak.

„Új módszerek, technikák megismerése és alkalmazása nem olyan könnyű dolog, mint amilyenek első pillantásra látszik. Azért nem, mert a módszerek mögött rendszerek vannak: a tanári gondolkodás nézetrendszere és a tanítást-tanulást jellemző tevékenységrendszer. A módszerek megváltoztatása sokszor meggyőződések feltárását és megváltoztatását,

a tanári gondolkodás megismerését és a gyakorlat módosítását is igényli, csak akkor lesz igazán hiteles és eredményes.”<sup>4</sup>

Nem könnyíti meg a változáshoz való alkalmazkodást a pedagógustársadalom kor szerinti megoszlása sem, a hosszú évek alatt berögzült módszereken nehezebb változtatni, ráadásul úgy gondoljuk ezek a módszerek valamikor jól működtek. Esetleg azt elfogadjuk, hogy most kudarcot vallunk ezekkel, de az új módszerek adaptációjától idegenkedünk. Alapvetően a pedagógusok egyáltalán nem zárkoznak el az új módszerek alkalmazása elől. Eleinte kevesebb a sikerélmény, néha kudarcok jelentkeznek, de később megtérül ez a befektetés. Megtérül abban is, hogy munkánk hatékonysága nőni fog és a sikerek módszereink bővítésére sarkallnak bennünket, amik újabb eredményeket hoznak magukkal. Mindehhez megfelelő, továbbfejleszhető szakmai tudásra, elkötelezettségre van szükségünk. Tehát elsősorban a pedagógusnak kell változnia, újra és újra reagálni a kihívásokra. Módszertani innováció azonban csak lassan valósulhat meg tömeges méretekben. Szükség lenne azokra a fiatal, pályakezdő pedagógusokra, akik a képzés során elsajátították az új módszereket!

Állítólag a gyerekek tudásuk kisebb részét szerzik az iskolában. (Tv, internet, „digitális bennszülöttek”). Ha így van, akkor nem az adatok átadásán és számonkérésén kell a hangsúlynak lennie, hanem jó módszereken, amelyek készséggé, képességgé válva használhatók lesznek később. Szövegértési feladatoknál is mi a ki, mit, mikor, hol-ra kérdezzük, nem pedig gondolkodtatva a mi lett volna ha, mit csinálnál, stb-re. Érdeemes figyelni azokra a nemzetközi megfigyelésekre is, mely szerint tudásunk hány százaléka származik abból, ha megfigyelünk és meghallgatunk valakit, mi magyarázzuk el másoknak valamit, olvasunk valamit, beszélgetünk valamiről másokkal, meghallgatunk, tapasztalunk, megfigyelünk valamit.

„Egy éhező embernek ne halat adj, hanem tanítsd meg horgászni!”

Fontosnak tartom a pedagógusok folyamatos képzését, az inkluzív nevelésre, oktatásra való felkészültségüknek elősegítését. A tanári munka, módszerek változása, az IKT eszközök napi tanítási gyakorlatban történő használata nagymértékben javíthatja a tanulói eredményeket.

Tantestületünket folyamatos szakmai innováció, hatékony újszerű tanulási eljárások alkalmazása jellemzi. Jelentős esemény volt a Péterfy Tagintézmény életében, hogy sikeres pályázatot nyújtott be az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program támo-

<sup>4</sup> Bárdossy Ildikó - Dudás Margit - Pethőné Nagy Csilla - Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése* Pécsi Tudományegyetem Pécs – Budapest 2002. 43.p.

gatási rendszeréhez a "TÁMOP-3.1.7-11/2 - Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése" című pályázati felhívásra. „Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.”<sup>5</sup> A pályázat megvalósítása során három JÓ GYAKORLAT került a szolgáltatói kosárba.<sup>6</sup>

Pedagógiai céljainkban megfogalmazott általános, egyetemes feladatok mellett fontos, hogy igazodjunk az egyének elvárásaihoz, az egyéni képességeket, a szociokulturális háttérüket figyelembe vegyük az iskolai oktató-nevelő munka során. Ezt a két feladatot úgy kell megvalósítanunk, hogy a helyi oktatási rendszerünkben kiszolgáljuk az egységes elvárásokat is, de meg tudjuk különböztetni magunkat a többi általános iskolától s olyan ránk jellemző fejlesztési irányokat találunk, amelyek ezt segítik. Úgy gondolom, hogy intézményünkben jó úton járunk, hisz az oktatásban is felmutathatunk olyan speciális jellemzőket, melyek máshol nem találhatók (pl. emelt szintű idegennyelv, testnevelés oktatás) és szellemiségünkben, pedagógiai módszertani kultúránkban is innovatívak vagyunk.

A pedagógiai szemléletváltást, az intézmények különböző fokán zajló oktató-nevelő munka módszertani egységesítését (a különbözőségek megtartása mellett), az iskolafokok egymásra épülését, a gyerekek társadalmi bevalását véleményem szerint nagyban segítheti a kompetencia alapú oktatás elterjedése. Hiszek abban, hogy meg kell újulnia a pedagógus társadalomnak és az oktatási rendszernek. Melyik hat jobban a másikra? Mi kényszeríti ki a változásokat? Nem mondható meg teljes bizonyossággal. Az oktatás tele van ma kérdőjelekkel. Egy biztos: az óvónő, a tanító néni, a tanár személyisége mindig meghatározó lesz a diák számára.

#### 5.4 Kapcsolatok

Az intézmény különböző szervezetekkel tart kapcsolatot, segítséget nyújtanak tervei, céljai megvalósításában, tanulók eredményeinek, munkájának minőségi javítása érdekében. Fontos kapcsolataink megőrzése, az iskolai kapcsolatrendszer megerősítése, elmélyítése. Rendszeresen folytatnunk kell az igényfelmérést és az elégedettségvizsgálatokat partnereink körében az intézményfejlesztés részeként.

<sup>5</sup> <https://sites.google.com/site/referenciaintezmények/> (2017. 03. 28.)

<sup>6</sup> [https://iskolataska.educatio.hu/index.php/intezmenyi\\_innovacio/jo\\_gyakorlatok\\_list/kereses/srcRegio=1&srcMegye=20&srcTelepules=Nagykanizsa&srcAlkTer=0&srcIntTip=alt&srcKif=](https://iskolataska.educatio.hu/index.php/intezmenyi_innovacio/jo_gyakorlatok_list/kereses/srcRegio=1&srcMegye=20&srcTelepules=Nagykanizsa&srcAlkTer=0&srcIntTip=alt&srcKif=) (2017. 03. 28.)

A iskolai nevelés egyik színtere a **diákönkormányzat**. Ez a szervezet alkalmas arra, hogy megtanítsa a diákoknak a közéleti szerepvállalást, kialakíthatja felelősségtudatukat és véleményük nyilvánításának demokratikus formáit. Az iskolai közéletben fontos szerepet töltenek be a megrendezésre kerülő diák közgyűlések, a DÖK tevékeny közreműködése iskolánk hagyományos programjain, rendezvényein.

Az iskola legfontosabb partnere a **szülő közösség**. „Az iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a tanulók szüleivel. Évente rendszeresen 3-3 alkalommal kerül sor szülői értekezletekre és fogadóórákra, az iskolai szülői munkaközösség összejöveteleire. A rendszeres szülői értekezletek mellett a pályaválasztó 8. évfolyam szülei részére s a leendő első osztályos gyermekek szüleinek külön tájékoztatót tart az iskola. A kapcsolattartást segítik még az évente megrendezett nyílt napok, a szülőknek szervezett előadások, és a kulturális - és sportrendezvények.”<sup>7</sup>

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos formáin túl a kötetlenebb formák megvalósítását is. Erre nagyon jó alkalom a **Családi nap**, mely egy napos közös játékot, versengést feladatmegoldást jelent gyerekek, szülőknek és pedagógusnak együtt. A családi nap minden évben egy adott téma köré szerveződik, a szülők körében nagy népszerűségnek örvend.

A szakmai munka tartalmi kérdéseiben rendszeres kapcsolat alakult ki Nagykanizsai Tankerületi Központtal, mint fenntartóval, a Pedagógiai Oktatási Központtal, Nagykanizsa Megyei Jogú Város Önkormányzatával. Mindezek mellett az intézmény a szakmai munka fejlesztésének érdekében egyéb szervezetekkel, intézményekkel is kapcsolatot tart.

Kiemelten fontos partnerek a város óvodái, középfokú intézményei.

A tanulók tanulmányi teljesítményét mérő nemzetközi kutatások mind arra hívják fel a figyelmet, hogy a tanulók közötti teljesítményben a különbségek már az iskoláztatás korai szakaszában is fennállnak. Véleményem szerint az **óvoda** a közoktatási rendszer nagyon fontos eleme, sokat tehet a gyermekek esélyegyenlőségéért. Az egyes családok alacsony jövedelmi és kulturális státusából eredő hátrányokból ezekben a korai fejlesztést és gondozást végző intézményekben kellene és lehetne lefaragni. Az élethosszig tartó tanulás eszméje nemcsak a felnőttkorban emeli ki a folyamatos képzés jelentőségét, de felismeri azt is,

<sup>7</sup> A Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola Helyi Pedagógia Programja 29.p)

hogyan a tanulás a születéstől kezdődik, és a korai életszakaszban kapott tapasztalatok, ingerek alapvető fontosságúak a beszéd és gondolkodási készségek, a tanulás iránti pozitív attitűd kialakulásának szempontjából.<sup>8</sup> Az integráció, az iskolai pályafutás sikerességének elősegítését az óvodákban folyó korai prevenciós munkában látom. Ez magába foglalja a korai diagnosztizálást és a sérülés specifikus (Pl. logopédia, mozgás) fejlesztést.

Mi a feladata az iskolának az alsó- és **középfok** viszonyában? Fontosabb feladataink az általános műveltség megalapozása, felkészítés a továbbtanulásra, a tanulók személyiségének a kibontakoztatásában reális lehetőséget teremteni az iskolai tanulmányok folytatásához, a társadalomba való beilleszkedéshez. Vagyis olyan előkészítő munkát végzünk, amely felkészíti tanulóinkat a továbbtanulásra, és arra, hogy ott megállják a helyüket. Minden tanulónak esélyt biztosítunk az eredményes tanuláshoz, egyéni fejlődésének a kibontakoztatásához, mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás terén. Fontosnak tartom az órai keretek közt megvalósuló egyéni tanulási szintekhez mért tananyagrendszer kialakítását, a kooperatív tanulási technikák, projekt módszer alkalmazását. Az új tanulásszervezési eljárásokra azért van szükség, hogy a diákok ne csak egymástól elszigetelten tudjanak tanulni, dolgozni, hanem megtanulják a csoportban való munkálkodást, az egymáshoz való alkalmazkodást, a munkamegosztást. Olyan szociális képességek birtokába kerüljenek, amelyek segítik őket az új környezetbe való beilleszkedésben, felkészíti őket arra, hogy életük során akár többször is képesek legyenek szakmát váltani, alkalmazkodni a változó társadalmi, gazdasági, környezethez.

A **pályaválasztásnál** fontos partner a szülő. Szülői értekezleteken a középfokú intézmények bemutatják a náluk folyó képzéseket. Célunk, hogy diákjaink ne csak bekerüljenek, benn is maradjanak az intézményekben. Bekerülésük utáni nyomon követésre van szükség. Ennek egyik legfontosabb eleme az egyes középfokú intézmények tanulóink félévi, és évi végdiplómáit megküldik számunkra. Ez visszajelzés számunkra diákjaink teljesítményéről, és természetesen a mi pedagógiai oktató-nevelő munkánkról is. Sajnos ezen a hivatalos formán kívül az óvodák és az alsó tagozat közt nagyon jól működő szakmai tapasztalatszerések, nyílt napok ezen a magasabb fokon már nem működnek.

---

<sup>8</sup> Halász Gábor és Lannert Judit: *Jelentés a magyar közoktatásról* <http://mek.niif.hu/01300/01399/01399.pdf> (2107. 03. 28.)

Nagyon fontos szerepet játszik az intézmény működésében a **Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskoláért Alapítvány** és a **Péterfy Általános Iskola Diákjaiért Alapítvány**. Tulajdonképpen nélkülözhetetlen szervezetekről van szó, pályázati lehetőségek kihasználásában, az alapító okiratba foglalt célok, feladatok végrehajtásában. Olyan finanszírozási lehetőségeket nyújtanak az alapítványok, amelyre más forrás nem áll rendelkezésre.

Az intézmény sajátos helyzetéből adódik, hogy **a két intézményegység** kapcsolatát nem szabad figyelmen kívül hagyni. Az intézményegységek szakmai kapcsolatára kiváló példa az együttműködés a testnevelő tanárok között, egymás segítése a felkészülésben, közös csapatok indítása a sportversenyeken. A pedagógiai munka, szabadidős tevékenységek tekintetében mindenképp érdemes keresni a kapcsolódási pontokat, mert ebből minden fél profitálhat.

Kapcsolatrendszerünk szerteágazó. További ágát öleli fel a kulturális intézményekkel, civil szervezetekkel való együttműködés. Több területen vannak az együttműködésnek olyan pontjai, amelyeken a közel jövőben javítani lehet.

## 5.5 Gazdálkodás

A törvényi szabályozás megváltozása miatt az intézmény fenntartója és üzemeltetője a Nagykanizsai Tankerületi Központ lett. Ki kell használni a fenntartó által biztosított finanszírozási formákat, különös tekintettel a Pedagógiai Programban elfogadott programokra.

A gazdálkodással kapcsolatos feladatok megoldásában, a napi ügymenetben részt vevő gazdasági ügyintéző jelent segítséget az intézményvezetésnek. Az intézmény részesül a helyiségeinek bérbeadásából is. Az iskolai étkeztetés a helyi önkormányzat feladata, ehhez biztosítja az ebédlő használatát és az ehhez tartozó konyhai munkaerőt.

Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark folyamatos korszerűsítése, bővítése. Ehhez szükségesek központi források. „Az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) keretében elnyerhető támogatás révén a tanárok képzésére, továbbképzésére, eszközbeszerzésre, illetve tantermi kommunikációs eszközök beszerzésére, telepítésére lesz lehetőség. A kormánybiztos ismertetése szerint, a pedagógusok képzése, továbbképzése túlmutat majd egy egyszerű informatikai, szá-

mítástechnikai képzésen, hiszen egy átfogó módszertani képzést nyújt majd a napi munkához. Ezen kívül a program mintegy negyvenezer eszköz beszerzésére is lehetőséget nyújt”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup><http://www.kormany.hu/hu/hirek/digitalis-kompetenciafejlesztésre-34-4-milliard-ertekben-lehet-palyazni>  
(2017. 03. 29.)