

# PÁLYÁZAT

a

Nagykanizsai Tankerületi Központ

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény  
20/A. §- a alapján

meghirdetett

**tagintézmény-vezető**  
(magasabb vezető)

beosztás ellátására

a

**Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola**  
**Péterfy Sándor Tagintézményébe**

Megjelent: KLIK/183/ 329-3/2017. azonosító számmal

a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2017.07.01-jén



**Készítette: Pápa Henriett**  
pályázó

**2017**

## 4. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

*„Ha célod nagy, de eszközeid  
szerények, úgy cselekedj mégis!  
Cselekvésed által gyarapodnak  
majd lehetőségeid is.”  
(Aurobindo)*

### 4.1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés alapozhatja meg a vezetői elképzeléseket, és adhat kiindulópontot a realitások talaján maradva fejlesztési elképzelésekhez. Ehhez figyelembe vettem a Kőrösi Csoma Sándor- Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézményének földrajzi adottságait, társadalmi környezetét, a tárgyi feltételeket, a humán erőforrásokat, kapcsolatrendszereket, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzéseket.

#### 4.1.1. A Kőrösi Csoma Sándor- Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézményének a bemutatása

A Kőrösi Csoma Sándor- Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye Nagykanizsa belvárosában található. Ezen iskola egyike a Nagykanizsa értékteremtő intézményeinek. A Péterfy Tagintézmény idén ünnepli fennállásának 40. évfordulóját.

A Kőrösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola 2011. augusztus 1-jén jött létre a Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és a Péterfy Sándor Általános Iskola összevonásával. A következő években az intézmény neve kétszer is megváltozott. Kezdetben a Péterfy Iskola telephelyként működött, aztán tagintézmény lett. Mindkét intézményegység büszke lehet az elmúlt évtizedekben mutatott teljesítményére, az iskolából kilépő diákjaira és a jelenlegi iskolarendszerben kivívott szakmai eredményeire.

Mivel két iskola összevonásából létrejött intézményről van szó, mely két intézményegységből áll, ezért mindkét egységnek megvannak a maga hagyományai, sajátos rendezvényei, részben önálló pedagógiai programja. Ezt az egyéni arculatot meg is kell őrizni, de folyamatosan keresni kell a kapcsolódási pontokat, azokat a sikeres projekteket, módszereket, amelyekből a másik intézményegység profitálhat, át lehet adni a másik partnernek.

A nyolc évfolyamos, párhuzamos osztályokkal működő intézménybe a belvárosból és a környező településekről is járnak tanulók. Az intézménynek egy beiskolázási körzete van. A tanulói létszám a 2016/2017-es tanévben 345 fő volt. Ezen beiskolázási körzetben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Nevelő - oktató munka igazodik ehhez a helyzethez. Az iskola alkalmazkodva a jelen kor társadalmi igényeihez, kiemelten kezeli az informatikai és nyelvi, valamint a sportoktatás szükségességét. A nyelvi oktatás választhatóan két nyelven, angol és német, valósul meg a 3. osztálytól emelt óraszámban.

Az intézmény az alapítása óta testnevelés tagozatos iskola volt, jelenleg emelt szintű testnevelésre módosult.

A Péterfy Tagintézmény Előminősített Referencia Intézmény, Örökös Öko-iskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, és a Pécsi Tudományegyetem partnerintézménye.

Fontosnak tartom, hogy

- A diákok korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretanyagot tudjanak elsajátítani.
- Írásbeli és szóbeli kifejezőképességüket, kreativitásukat szinte minden élethelyzetben fejleszteni szükséges.
- A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt lehetőség legyen a személyiségközpontú, egyéni különbségeket figyelembe vevő nevelésre, oktatásra.
- Személyiségfejlődésükhöz hozzájáruljon aktív részvételük a város kulturális életében. Az iskola hagyományokat ápol és teremt.
- Számos iskolai rendezvény szervezése által minden gyermek sikerélményhez juthasson szereplések által.
- A pedagógusok sokrétű képzettségének, érdeklődésének köszönhetően szakkörök biztosítása, mely ezen iskolát választó szülők és gyermekek igényeihez igazodjék.
- Lehetőségekhez mérten minél szélesebb körben a diákok részt vegyenek versenyeken, pályázatokon.

#### *4.1.2. Tárgyi feltételek*

##### *Az iskola környezete*

A tagintézmény nagy udvarral rendelkezik, melynek következménye, hogy folyamatos karbantartást, állagmegóvást kell végezni. Az udvar lehetőséget biztosít a tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez, de a testnevelés órák helyszíne is az időjárás figyelembevétele mellett, valamint iskolai ünnepélyek, rendezvények számára is lehetőséget nyújt.

Az udvara nyitott, a sportpályákat, futópályát másik intézmény, a városrész lakossága is igénybe veszi. Mind a sportpályák, mind az udvar betontáblákkal borított része, felújításra szorul. Az udvaron található beton padok cseréje vagy átalakítása szintén az elkövetkező időszak feladata lesz. Nemcsak az iskola érdeke ezek felújítása. Régóta húzódó probléma az iskolaudvar egy részének bekerítése, az iskola közvetlen bejárata előtti átjárás megszüntetése. A környezet szépítése, növényekkel történő beültetése az elmúlt években szülői segítséggel elkezdődött, ezt folytatni, kiegészíteni szükséges. Ezzel az intézmény barátságosabbá, a gyerekek szempontjából biztonságosabbá tehető. Az épület mögötti zárt udvar rendezésével az ott található játszótér kihasználtságát növelni lehetne.

Az osztálytermekben a bútorzat, a szemléltető eszközök cseréje folyamatos. Jelenleg az informatika termek felszereltsége korszerű, de számolni kell az amortizációval. Az intézményben 9 interaktív tábla segíti, ill. támogatja a tanítás-tanulás folyamatában társadalmunk Z generációs tagjait.

Az iskola épületének felújítása, modernizálása is sok esetben szükségszerűvé vált. Indokolt lenne a lapos tetős szerkezet felújítása, a nyílászárók cseréje, a tetőterasz szigetelése, elektromos vezetékhalózati cseréje.

##### *Tantermek, irodák*

A tantermek világosak, barátságosak. Jó tanulási környezetet biztosítva ezzel a gyermekek számára.

Az osztálytermek dekorációja folyamatosan változik: igazodik a tananyaghoz, az évszakokhoz, ünnepekhez. Főleg gyermekmunkák díszítik a termeket, a folyosót, az aulát, de a pedagógusok is hozzájárulunk esztétikussá, barátságossá tételükhöz és céljuk az ismeretek bővítése is.

## Tornaterem

Felszereltsége a törvényben foglaltaknak megfelel. A tornaterem több funkciót is betölt, hiszen a testnevelés órákon, sport szakkörön túlmenően itt van lehetőség az iskolai rendezvények, ünnepélyek egy részének a megtartására is.

A mindennapos testnevelés órák megtartásához szükségessé vált a megfelelő feltételek biztosítása, melynek következményeként tornaszoba kialakítása vált szükségessé, mely jelenleg folyamatban van.

### 4.1.3. Személyi feltételek

„Egynek minden nehéz, soknak  
semmi sem lehetetlen...”  
/Széchenyi/

#### **Pedagógusok**

Az iskolában a nevelő - oktató munkát 2016/2017-es tanévben 32 pedagógus látta el.

Az intézménybe 100%-os a szakos ellátottság, ehhez azonban szükséges óraadó tanárok alkalmazása is.

A tantestület átlagéletkora viszonylag magas. Az elkövetkező években a jelenlegi szabályozás mellett több kolléga tud élni a 40 év jogosultsági idővel igénybe vehető kedvezményes nyugdíjjal, az ő tapasztalatukat, szaktudásukat új kollégákkal kell majd pótolni.

A pedagógusok besorolási kategória szerinti megoszlása:

<b>Fokozat</b>	<b>Létszám</b>
Pedagógus I.	16
Pedagógus 2.	14
Mesterpedagógus	2

1. Táblázat: A pedagógusok besorolása a Pedagógus életpályamodell fokozatai alapján

Változó világunkban fontos az állandóság is. Az eredményes munka alapfeltétele, hogy a pedagógus személye gyakran ne változzon.

A pedagógus szakmai tekintélyét felkészültsége, tudása adja, ezt pedig folyamatosan karban kell tartani. Hosszú távú célom az, hogy minden pedagógus szakterületének, érdeklődési körének és intézményi igényeknek megfelelő továbbképzéseken vegyen részt, melyen szakmai ismereteit bővítheti, új módszereket ismerhet meg, szakvizsgát tehet.

Elengedhetetlennek tartom, hogy a munkatársak és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.

Célom demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával, jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kollégám érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

***Adminisztrációs munka***

Az adminisztrációt az iskolatitkár helyben végzi.

***Technikai dolgozók***

- 3 fő takarító
- 1 fő karbantartó segíti a pedagógiai munkát közvetlen, ill. közvetett módon.

***Tanuló létszámok***

A tanulólétszám a 2016/2017-es tanévben 345 fő volt.

8 évfolyammal, párhuzamos osztályokkal működik az iskola.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését fejlesztő pedagógusok végzik az iskolában. Fontos feladatnak érzem a tanulókkal a „másság” elfogadtatása, az együttnevelés során a pedagógusok, a tanulóközösség, a szülők felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, nevelésére-oktatására.

Létszámok alakulása osztályonként a 2016/2017-es tanévben. :

<b>Osztály</b>	<b>Tanulói létszám</b>
1.a + 1.b	37
2.a+ 2.b	46
3.a+3.b	58
4.a+4.b	45
5.a+5.b	48
6.a+6.b	38
7.a+7.b	36
8. a+8.b	37

*2. Táblázat: Tanulói létszámok osztályonkénti megoszlása*

	<b>2016/2017 tanév</b>
<b>tanulók létszáma</b>	345
<b>SNI</b>	38
<b>BTMN</b>	21
<b>GYVK</b>	67
<b>HH</b>	3
<b>HHH</b>	9

*3. Táblázat: A tanulók létszáma, ebből BTMN ,SNI, GYVK, HH és HHH- tanulók száma*



#### 4.1.4. Szakmai munka

A pedagógiai – szakmai munka eredményessége

Kiemelt feladatok közé tartozik a gyermekek neveltségi szintjének fejlesztése. Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak egyformán vannak jogai és természetesen kötelességei. Ezeket iskolai Házirend tartalmazza. Betartásuk minden tanulóra, nevelőre egyformán érvényesek.

Tudjuk, hogy nevelni csak az tud, aki maga is fejlődő ember. Ez a pedagógiai hatékonyság és hitelesség feltétele. A nevelési eszmény nem cél, hanem irány, út, nem a tökéletesség állapota, hanem a tökéletesedés, az arra való szüntelen törekvés folyamata. A nevelés egyszerre ösztönzés és a kedvezőtlen hatás elhárítása, megelőzés és javítás, valamint kedvező élettér teremtése a fejlődés érdekében. Általános iskolás korban alakulnak ki: tanuláshoz való hozzáállás, az alapvető szokásrend és a tanulási technikák. Ebben kíván segítséget nyújtani a jó pedagógus. A gyermek majdani életszemléletének alakulására hatással van az iskolában szerzett tapasztalás, de hatással van rá a pedagógus példamutatása, hiteles viselkedése is.

Tapasztalataink szerint a tanulóknak az iskolához, az adott tantárgyhoz való kötődése elválaszthatatlan a tanár személyétől. Éppen ezért rendkívül fontosnak tartom, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a legtöbb pedagógiai segítséget, útmutatót.

Jól felkészült, sokoldalú, szakmailag képzett és elhivatott pedagógusok alkotják a tantestületet. Annak ellenére, hogy nem ennek az intézménynek vagyok a pedagógusa, szakértői munkám során a minősítési eljárás kapcsán volt lehetőségem személyesen is erre vonatkozóan tapasztalatot szerezni és a mindenki számára nyilvános tanulmányi-, kulturális-, ill. sportrendezvények eredményei is erről tanúskodnak.

A tanítási órákon és a tanítási órákon kívüli foglalkozások keretében fontos feladat a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztése, valamint a gyengébb vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása.

Az intézményben a gyermekek és szülők igényeit is figyelembe véve emelt szintű nyelvoktatás folyik. Értéket képviselve az úszás, a sakkoktatás kiemelt sportágként vannak jelen az iskola életében. Az informatika oktatása is fontos szerepet tölt be.

Igény és lehetőség szerint a tanulók számára mozi-, színházlátogatás, kirándulások, túrák, Erzsébet táboroztatás, Határtalanul! program általi kirándulás szervezése valósul meg.

Célok:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése tanórán és a szabadidős tevékenységekben egyaránt.
- A kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben eljuthassanak és megmérettethessék magukat kulturális, tanulmányi és sportversenyeken.

Tantestületi mottóm:

„Ha mindig ugyanazt csinálod,  
mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig,  
de ha valami újat, mást, izgalmasat szeretnél,  
gondolj arra, mi állhat még előtted!”

(Ismeretlen szerző)

#### 4.1.5. Hagyományok

A személyiség sokoldalú fejlesztése céljából a gyermekközösségek számára életkoruknak, érdeklődési körüknek megfelelő közösségi programok kerülnek megszervezésre, melyek révén új ismereteket is szereznek.

A havi bontásban összeállított programok az alábbi tevékenységi körök köré rendeződnek:

- népszokások, hagyományok, jeles napok
- környezetvédelem, kirándulások, túrák (közeli és távoli környezetünk megismerése)
- egészséges életmód
- közösségi és kulturális tevékenységek
- aktuális eseményekhez kapcsolódó programok

A rendezvények az intézmény egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. A rendszeresen visszatérő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a gyerekek iskolához való tartozását. A szervezett programok keretében a jelképek és hagyományok, az értékek tiszteletére, megbecsülésére az általános emberi és nemzeti értékekre, azok ápolására nevelik a tanítványokat.

#### **Rendezvények, programok:**

Szeptember	Tanévnyitó Erzsébet tábor „Szabadég iskola” program Túranap Magyar népmese napja
Október	Zene világnapja Állatok világnapja Október 6. Október 23.
November	„Most mutasd meg, mennyit érsz!” - óvodások játékos vetélkedője Alapítványi bál
December	Mikulás az óvodásokkal Mikulásbál a felső tagozatosoknak Karácsonyi vásár, Karácsonyváró ünnepi hét Karácsonyi köszöntő Templomi hangverseny Mozi látogatása
Január	A magyar kultúra napja
Február	Farsang Öltözz pirosba! – DÖK program Megemlékezés a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatiról

**Tagintézmény-vezetői pályázat 2017.**

**Pápa Henriett**

Március	OVI -SULI –Bemutatkozik a Péterfy Március 15.
Április	Költészet napja Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól Péterfy tanulmányi verseny
Május	Nyelvi kirándulás Határtalanul! kirándulás Énekkari kirándulás Osztálykirándulások
Június	Nemzeti összetartozás napja Erdei iskola- Családi nap DÖK nap Tanévzáró-Ballagás

*4. táblázat: A Péterfy Sándor Tagintézmény rendezvényei, programjai / a teljesség igénye nélkül/*

#### 4.1.6. *Az intézmény kapcsolatrendszere*

Az egyik legfontosabb feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki az iskolahasználók között, ezt tudatosan építsük, fejlesszük. Különösen fontos ez napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítőtővé válik.

A partnerkapcsolatok között is a legfontosabb a nevelő-gyermek együttműködése, kapcsolatrendszere, minden többi ennek van alárendelve.

Fontosnak tartom a szülőkkel való jó együttműködést, melynek az őszinteségen, a megértésen kell alapulnia. Lehetőséget biztosítva arra, hogy a szülők minél szélesebb körben betekintést nyerjenek az iskola életébe. A szülői értekezletek és fogadóórák, nyílt napok alkalmával rendszeres visszajelzést kaphassanak gyermekeik tanulmányi munkájáról, magatartásáról az osztályfőnöktől. Közös cél, hogy megmutassuk a szülőknek miben vagyunk sikeresek, milyen értékeket preferálunk.

-A székhelyintézmény és a tagintézmény közti szoros, együttműködő szakmai munka biztosítása és fenntartása.

-A Szülői Közösség segítsége fontos az iskolai rendezvények lebonyolításában, így a közösségi élet aktív részesei. Évente megrendezésre kerül az Alapítványi Bál, szülők-nevelők bálja. Véleményükre számítok az oktatás-nevelés területén is.

- Intézmény fenntartójával, a Nagykanizsai Tankerületi Központtal, mely biztosítja az iskola törvényes működését.

-A Péterfy Általános Iskola Diákjaiért Alapítvánnyal.

- A Közalkalmazotti Tanáccsal, mely a pedagógusok érdekvédelmi szervezete, intézményi döntésekben véleményezési jogkörrel bír.

- Az intézmény elnyerte az örökös Ökoiskola címet. Kiemelkedő nevelési feladat folyamatosan a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció. Az erdei iskolában a tanulók szoros kapcsolatba kerülhetnek a természeti környezettel, meglátják szépségeit, megfigyeltetik velük a természetet ért károsodásokat, és segítik őket a környezetért felelősebb tulajdonságainak kialakításában.

- Az óvodával, biztosítva a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet. Ehhez járul hozzá a hagyománnyá vált OVI-SULI program is, mely során ismerkedhetnek az ovisok és szüleik az iskolával.
- Szakmai intézményekkel munkakapcsolat kialakítása, a Nevelési Tanácsadóval, a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Zala Megyei Pedagógiai Oktatási Központtal és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménnyel.
- Iskolapszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal, gyógytestnevelővel szoros együttműködés, munkakapcsolat ápolása a tanulók fejlesztése érdekében.
- Középiskolákkal, gimnáziumokkal. Nem mindegy, hogy diákok az iskola védett környezetéből kikerülve milyen középiskolákban folytatják majd tanulmányaikat. Fontosnak tartom a középiskolák, gimnáziumok visszajelző értékelését, mert ez egy komoly visszacsatolás az iskolában folyó munkánkról.
- Egyéb intézményekkel:
  - Egyházak: Az iskola az egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstan oktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködik az érdekelt egyházi jogi személlyel.
    - Egészségügy: iskolaorvos, védőnő, fogorvosi szűrővizsgálat
    - Helyi Vöröskereszt
- Civil szervezetek, egyesületek: fontos, hogy segítségükkel tanulóink bekapcsolódhatnak a helyi közéletbe, programjaikkal színesítik a város rendezvényeit. A sportegyesületek nagyszerű lehetőséget adnak tanulóink délutáni foglalkozásainak bővítéséhez, színesítéséhez.

#### 4.2. Fejlesztési elképzeléseim

A fejlesztési program meghatározásakor a helyi ismereteimre támaszkodva vettem figyelembe az adottságokat, lehetőségeket, igényeket s a helyzetelemzésből kiindulva határoztam meg azokat.

##### **Az intézmény környezetéhez, iskolaépülethez kapcsolódó fejlesztési feladatok**

Az iskola állagának megőrzése mellett rövid és hosszú távú fejlesztéseket, felújításokat tűztem ki célul, melyeket fenntartó segítségével, pályázatok, az önkormányzat, szülők és a Szülői Közösség segítségével, támogatók bevonásával valósulhatnak meg.

- Az iskola tantermeinek, folyosóinak, egyéb helyiségeinek állagmegőrzése, folyamatos karbantartása, frissítő jellegű festése.
- Ökoiskolaként feladat a környezet virágosítása, akár a tanulók bevonásával is. Így elérhető, hogy a tanítványoknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzésére.
- Az iskolaudvar egy részének a bekerítése, az iskola közvetlen bejárata előtti átjárás megszüntetése.
- A sportpályák, valamint az udvar betontáblákkal borított részének a felújítása. Az udvaron található beton padok cseréje vagy átalakítása szintén aktuálissá vált.
- Az épület is folyamatos felújítást igényel (lapostető szigetelése, tetőterasz szigetelés, lefolyók javítása, bejárati ajtók, nyílászárók cseréje, folyosói szekrények felújítása, elektromos vezetékhalózat javítása).
- A Péterfy Tagintézményben elkezdődött egy tornaszoba kialakítása, mely a biztonságos működtetéshez további beavatkozásokat igényel.
- A teremek bútorzatának, berendezési tárgyainak, szemléltető eszközök folyamatos cseréje, modernizálása.
- Lehetőség szerint az udvari játszóteret tovább bővíteni, szépíteni.
- Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark, IKT eszközök folyamatos korszerűsítése, bővítése, pályázati lehetőségek kihasználása.

- Biztosítani kell az intézmény épületének minden pontján az Internet vezeték nélküli elérését. Melynek magvalósítása jelentősen megkönnyítené, biztonságosabbá tenné az e-napló alkalmazását. Az e-napló működtetéséhez a pedagógusok eszközellátottságának folyamatos bővítése indokoltá vált.



### Az oktató-nevelő munkára vonatkozó fejlesztési feladatok

A nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése a cél. Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése valamint a szövegértés-szövegalkotási kompetenciák fejlesztése fontos feladat.

- A tanítási-tanulási folyamatban az ismeretek megszerzési és alkalmazási képességének kialakításával a strukturált tudás közvetítése.
- A problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, felfedező tanulás-tanítás, a megértésen és tevékenységen alapuló ismeretszerzés preferálása.
- A pedagógusok túlterheltek, feladataik az utóbbi időben megsokszorozódtak, ezért a legfontosabbnak tartom egy olyan harmonikus, nyugodt munkahelyi légkör biztosítása, ami szükséges a hatékony, eredményes munkavégzéshez, és ahol pedagógusok, gyermekek, dolgozók egyaránt jól érzik magukat.
- A mindennapi munkában jó együttműködés, kölcsönös bizalom, tisztelet egymás iránt, összefogás, egymás munkájának elismerése. Egyenletes munkaterhelés. Jó munkakapcsolat kialakítása.
- Gyermekközpontú iskola, mely sajátos arculatával, színvonalas nevelő-oktató munkájával továbbra is vonzó marad a gyerekek, a szülők körében.
- Az intézmény hagyományainak megőrzése, lehetőség szerint újabbak teremtése.  
/ Pl: Márton nap, Luca napi játszóház, Adventi gyertyagyűjtás/
- Az oktatás mellett hangsúlyt kell fektetni a környezetkultúra (osztálytermek, folyosók, udvar tisztaságának biztosítása, esztétikus dekorálás) az egészséges életmód kialakítására (testi, szellemi edzettség, higiéniai kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozásra nevelés) a legfontosabb erkölcsi, emberi értékek erősítésére.(kötelességérzet, felelősség).
- Fontos a szaktárgyi digitális tananyagok használata, a digitális tábla kihasználásának növelése. A központilag elkészített interaktív feladatok használatán túl, saját készítésű feladatok alkalmazása. Ehhez lehetőség szerint továbbképzés igénybevétele.

### **A humánerőforrásra vonatkozó fejlesztési feladatok**

- A tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése, korszerű és használható tudással való felruházása, gyermekközpontú módszerek alkalmazása. Ennek érdekében támogatom a módszertani kultúra, tanulásszervezési eljárások folyamatos megújítását, a pedagógus szakvizsga megszerzését, a belső továbbképzéseket, az egymástól való tanulást, az önképzést.
- Köznevelési szakértőként ösztönzöm kollégáimat és támogatom őket a felkészülésükben a Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus fokozat elérésére.
- Alapvető feltételek biztosítása nélkül nem lehet minőségi munkát végezni. Ehhez rendelkezünk kell oktatásra, nevelésre alkalmas épülettel, megfelelő szakemberekkel, kiszolgáló személyzettel, eszközökkel, irodatechnikai felszerelésekkel, ennek folyamatos biztosítása.
- A pedagógus-továbbképzés keretében kiemelten támogatom a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó módszertani képzéseket.
- Az informatikai jellegű problémák megoldására megfelelő képzettségű szakemberre, rendszergazdára lenne szükség.

### A tanulóközösségekre vonatkozó fejlesztési feladatok

- Továbbra is törekedni kell arra, hogy minden tanuló képességének megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érdekében: differenciált, személyre szabott oktatómunkával el kell érni, hogy a tanítványok alapvető kompetenciák birtokosai legyenek.
- A kompetencia alapú oktatás kiszélesítésével el kell érni, hogy minél több tanuló rendelkezzen a következő nagyon fontos képességgel, készséggel: beszédképesség, kommunikációs készség, alkotókészség, kreativitás, együttműködés, vitakészség, másság elfogadása.
- Az SNI-s és BTMN-es tanulók egyéni, illetve csoportos fejlesztésének törvényben meghatározott óraszámában történő további fejlesztésüknek biztosítása.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás további biztosítása tanórán és tanórán kívül, ill. a lehetőségek bővítésével.
- Kiemelt szerepet tölt be az iskolában a nyelvoktatás német és angol nyelven egyaránt. A nyelvtanulásra 3. osztálytól van lehetőségük a tanulóknak A magas színvonalú nyelvoktatás további biztosítása fontos feladat, lehetőség és igény szerint alapfokú nyelvvizsgára történő felkészítéssel. Nyelvi Ki? Mit? Tud? szervezésével a tanulók széles körű nyelvi tudásukról adhatnának számot, ill. tarthatnak bemutatót, mely motiváló jellegű az iskola egész közössége számára, ill. azon túlmutatva, közvetítve az idegen nyelv tanulásának fontosságát, értékét.
- Lehetőségekhez mérten támogatni kell a HHH-s tanulókat, hogy részt vehessenek a különböző iskolai és osztály programokon (színház, kirándulás, tábor). Erzsébet program keretében sikeres pályázat esetén táborozás szervezése.
- Cél, hogy a tanulók minél szélesebb körben eljuthassanak és megmérettethessék magukat tanulmányi- és sportversenyeken, ezzel öregbítve az iskola hírnevét és bizonyítva az intézményben folyó magas színvonalú nevelő és oktató munkát.

- Helyi tanulmányi versenyek szervezése, melynek funkciója kettős. Helyi szinten minden tanuló,/ nem csupán a kiemelkedően tehetséges tanulók/ megméretethesse magát, verseny helyzethez rutint szerezhessenek, ill. esetlegesen az adott versenyek elődöntőjeként szolgáljanak.
- A közösség egyéni arculatának kialakításához iskolapóló vagy nyaksál, vagy kitűző bevezetése, mely rendezvények, programok kapcsán az összetartozást szimbolizálná a közös élmények átélése során, valamint a közösségfejlesztés folyamatához hozzájárulna, és az együttműködési képességek fejlesztéséhez is lehetőséget, támogatást nyújtana. Ehhez szeretném majd a DÖK és a Szülői Közösség véleményét kikérni. Szeretném, ha iskolai ünnepeinken, rendezvényeinken is kialakulna az egység, amely mutatná, hogy a tanulók a Péterfy Tagintézmény diákjai.
- Iskolánk büszkesége cím: a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulókat jutalmazhatnánk ballagásukkor ezzel a kitüntető címmel, mely a tanuláshoz motivációt, ill. az elért eredményhez elismerést nyújtana. Vagy az Aranykönyv bevezetése, ahová a tanévzáró ünnepély kapcsán a kitűnő tanulók írhatnák bele a nevüket, megőrizve példaértékű tanulmányi teljesítményüket az utókor számára.
- A tantermek tisztaságának megőrzése ill. annak nyomon követése céljából Tisztasági verseny, Tisztasági őrjárat további működtetése, mely a környezeti nevelés egyik lehetősége.

**Partnerkapcsolatokra vonatkozó fejlesztési feladatok:**

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet.

- -A székhelyintézmény és a tagintézmény közti szoros, együttműködő szakmai munka biztosítása és fenntartása.
- A beiskolázás eredményessége érdekében megfelelő kommunikáció és együttműködés az óvodákkal és a szülőkkel. Továbbra is biztosítani kell nyílt napot és tájékoztató szülői értekezletet, erre ad lehetőséget például az Ovisuli program, melyet még további közös rendezvénnyel lehetne kibővíteni. /Pl.: Közös karácsonyváró foglalkozás, rajzverseny, ünnepély./
- Szülőkkel való folyamatos, őszinteségen, megértésen alapuló kapcsolattartás fenntartása a továbbiakban is. Az iskola jövője szempontjából fontos, hogy a jelenlegi tanulólétszámot megőrizzük, lehetőség szerint növeljük.
- A közösségfejlesztés, közösségépítés érdekében szoros együttműködés a DÖK-kel, mely érdekképviselői szerepet tölt be az intézmény életében. A testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit, ennek további fejlesztése.
- „A Péterfy Általános Iskola Diákjaiért Alapítvány” működését irányító kuratórium tagjaival további hatékony együttműködés folytatása.
- A különböző szakmai szervezetekkel ápolni kell a jó kapcsolatot, akik segíthetik munkánkat.
- Pályázati lehetőségek folyamatos kihasználása, újabb civil szervezetek, szponzorok, támogatók keresése.